



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especial

*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la universalización de la salud"*

mejor  
educación  
mejores  
peruanos

La Molina, 24 de setiembre de 2020

**OFICIO MÚLTIPLE N° 00096 - 2020 - DIR.UGEL 06/ J. AGEBRE**

Señor (a):

**DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y PRIVADA DE EBR DE LA UGEL N°06**

**Presente.-**

**ASUNTO:** PROPUESTA DE PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR, DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO - 2020.

- REF.:**
- RVM N° 133-2020-MINEDU, Aprueba "Las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica".
  - D.S. N° 044-2020-PCM, Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.
  - D.U. N° 026-2020. Decreto de Urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del Coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional.
  - RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 160-2020-MINEDU, Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020.
  - INFORME N° 00759 – 2020- UGEL 06 /DIR – AGEBRE - EGP – EBR
  - OFICIO N° 579 -2020-UGEL N°06/DIR – AGEBRE
  - EGP-EBR2020-INT-0035581

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente a nombre de la UGEL N° 06 y en atención a los documentos de la referencia presentar la propuesta del Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, durante período de aislamiento social obligatorio 2020.

Considerando el contexto de salud pública y la urgencia de simplificar la gestión escolar de acuerdo a la RVM N° 133-2020-MINEDU, el plan propone un conjunto de actividades formativas, para que el Comité TOECE y docentes tutores lo implementen como parte de las acciones formativas de la estrategia "Aprendo en casa" en el marco de una educación a distancia por el COVID-19 y el aislamiento social obligatorio.

Sin otro particular agradezco su atención y al mismo tiempo hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente,



ABG. SEGUNDO DANIEL CABRERA SÁNCHEZ  
DIRECTOR(E) DEL PROGRAMA SECTORIAL II  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 06

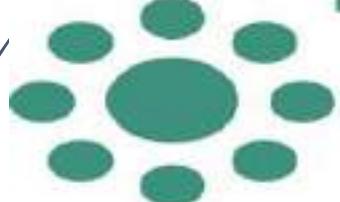
Área de  
Educación  
Regular

Mejores  
Peruanos  
Siempre

2020

# PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR, DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO



 **Tutoría**  
para el bienestar de las  
niñas, niños y adolescentes

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06



**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



**CONTENIDO**

1. PRESENTACIÓN .....	2
2. OBJETIVOS .....	2
2.1. GENERAL .....	2
2.2. ESPECÍFICOS .....	2
3. ALCANCES .....	3
4. JUSTIFICACIÓN.....	3
5. ASPECTOS METODOLÓGICOS .....	4
5.1 LINEAS DE ACCIÓN DE LA TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR.....	4
5.1.1 GESTIÓN DE LA TOE:.....	4
Integrantes .....	5
5.1.2 TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (TOE) .....	6
5.1.3 CONVIVENCIA ESCOLAR .....	6
6 RESPONSABLES .....	9
Directivos de la UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL.....	9
Directivos de las II EE Pùblicas y Privadas .....	9
Los coordinadores TOE.....	9
Los psicólogos escolares de las II EE JEC .....	9
LOS TUTORES.....	10
CRITERIOS DE INTERVENCIÓN .....	11
7. DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO .....	11
7.1. ALINEAMIENTOS CON LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN Y PLAN ESTRATEGICO INSTITUCIONAL .....	11
7.3. TAREAS.....	12
8. CUADRO RESUMEN DE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y TAREAS.....	15
9. CRONOGRAMA .....	20
10. RECURSOS .....	24
11. EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO.....	24
12. PRESUPUESTO .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ANEXO.....	26
ACTIVIDADES PARA PADRES DE FAMILIA.....	0



## 1. PRESENTACIÓN

Considerando el contexto de la salud pública actual, para el presente año el Plan de Tutoría de la UGEL 06, propone un conjunto de actividades formativas, ante la situación de aislamiento social obligatorio, para que tutores y docentes compartan con sus estudiantes y padres de familia.

Las actividades propuestas se han organizado en función a la necesidad de las Niñas, Niños y Adolescentes, docentes y Padres de Familia, se ha programado 53 actividades para estudiantes, y 39 para Padres de Familia (padres e hijos u otros familiares) las propuestas son variadas: orientaciones, guías, juegos de mesa, videos, películas, cuentos, lecturas, entre otros.

Es importante precisar que las actividades propuestas de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar – Familiar, se realicen en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" de forma gradual durante la modalidad de educación a distancia durante el periodo de cuarentena y aislamiento social por el COVID 19.

Así mismo, se desarrollará teniendo como referencia, el modelo de Plan TOECE formulado por la UGEL N ° 06 que se anexa al presente Plan; en el que se establecen las líneas de acción, estrategias y actividades durante el año escolar 2020.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. GENERAL

2.1. Contribuir en el fortalecimiento de la formación integral de las niñas, niños y adolescentes en sus hogares, promoviendo la práctica de valores, respeto de los derechos humanos y el cuidado del cuerpo y la salud, durante el periodo de Cuarentena y Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.

### 2.2. ESPECÍFICOS

- 2.2.1. Fortalecer lazos de comunicación entre los integrantes de las familias.
- 2.2.2. Fortalecer el buen uso del tiempo libre en casa.



- 2.2.3. Fortalecer las relaciones de afecto entre los integrantes de la familia.
- 2.2.4. Fortalecer la convivencia escolar y familiar.
- 2.2.5. Fortalecer capacidades de los estudiantes para reconocer señales de violencia familiar y sexual en el entorno familiar, para actuar de manera assertiva y comunicar a las autoridades competentes.
- 2.2.6. Fortalecer capacidades y competencias de especialistas del AGEBRE en temas de prevención de la violencia escolar y sexual, para orientar a directivos y docentes de las II EE de las REI a cargos.
- 2.2.7. Fortalecer capacidades y competencias de directivos de las II EE en temas de prevención de la violencia escolar y sexual, para orientar a los docentes de la IE.
- 2.2.8. Fortalecer capacidades y competencias de docentes tutores en temas de prevención de la violencia escolar y sexual, para reconocer señales de violencia familiar y sexual en los estudiantes de su aula y actuar de acuerdo a los protocolos del DS N° 004-2018 y RM N° 274-2020 MINEDU

### **3. ALCANCES**

- a) Unidad de Gestión Educativa Local N° 06
- b) Instituciones Educativas públicas y privadas de nivel inicial de la EBR y programas
- c) Instituciones Educativas públicas y privadas de nivel primaria de la EBR y EBA
- d) Instituciones Educativas públicas y privadas de nivel secundaria de la EBR y EBA

### **4. JUSTIFICACIÓN**

El periodo de aislamiento social obligatorio (cuarentena) por el COVID 19 dispuesto por el Gobierno Central y la implementación por el MINEDU de la modalidad de educación a distancia a través de la estrategia “Aprendo en casa” ha obligado que los estudiantes continúen su ciclo escolar desde sus hogares, al lado de sus familiares, acompañados y monitoreados por sus docentes.

Durante el periodo de aislamiento social las acciones de retroalimentación que realiza permanentemente el docente deben de estar sustentado en la transversalidad de la Tutoría, basado en la formación de valores morales y principios éticos que contribuyan



en el proceso de formación integral de las Niña, Niños y Adolescentes en el espacio educativo hoy el hogar.

## 5. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Las actividades del presente Plan, se ejecutarán

- a) De forma participativa con la concurrencia de aliados estratégicos: CEM de los distritos de Cieneguilla, La Molina, Santa Anita, Vitarte, Lurigancho Chosica y CEM de las Comisarias,
- b) Trabajo articulado con el Hospital Hermilio Valdizán, para fortalecer las capacidades de docentes tutores del nivel secundaria en conjería para adolescentes en tiempo de cuarentena.
- c) Trabajo coordinado con DEVIDA en prevención del consumo de drogas en 6 II EE focalizadas de la UGEL 06.
- d) Asistencias técnicas a Directivos, Comité TOE y responsable de Convivencia,
- e) Talleres con Especialistas del AGE BRE de la UGEL N° 06.
- f) Talleres con docentes tutores de las II EE. En prevención de la violencia contra niñas, Niños y adolescentes.

---

### **5.1 LINEAS DE ACCIÓN DE LA TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR.**

Las líneas de acción definen los ejes sobre las cuales se desarrollará la acción tutorial, como parte de la labor del docente, de tal forma que se garantiza la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. considerando el contexto de la salud pública actual, para el presente año.

---

#### **5.1.1 GESTIÓN DE LA TOE:**

- a) Asegurar durante el periodo de cuarentena y aislamiento social la inclusión adaptada de la Tutoría y Orientación Educativa en los Instrumentos de Gestión de la Institución Educativa (PEI, PCI, PAT, RI).



- b) Realizar el diagnóstico, elaboración, ejecución y evaluación del Plan de Tutoría a nivel Institucional (PTI) y del Plan de Tutoría de Aula (PTA) considerando el contexto de la salud pública actual
- c) Realizar el fortalecimiento de capacidades, acompañamiento y monitoreo del docente tutor con el soporte de los aliados estratégicos de la IE a través del establecimiento de alianzas o mecanismo de articulación o cooperación.
- d) Asistencia técnica, acompañamiento y monitoreo dirigido a Directivos, Comité de Tutoría y Orientación Educativa y docentes tutores por los Especialista de la UGEL N° 06 a través del trabajo por Red Educativa Institucional.

De conformidad con la RVM N° 133-2020 MINEDU, considerando el contexto de salud pública actual y la urgencia de simplificar la gestión escolar, durante el año 2020, el Comité de Tutoría y Orientación Educativa, funciona siguiendo lo dispuesto por el DS N°004-2018-MINEDU, que integra al Comité Tutoría Orientación Educativa un docente responsable de Convivencia.

En concordancia con la RSG N° 014-2019-MINEDU, "Escritorio Limpio, Anexo N° 6 Consolidados de integrantes y funciones de las comisiones, comité y órgano que se conforman en las II EE Públicas de la EBR" se precisa sobre el Comité TOECE:

---

## **INTEGRANTES<sup>1</sup>**

En función de las características de la II EE, para el Comité de TOECE, se sugiere los siguientes integrantes<sup>2</sup>

- Director de la IE
- Coordinador de Tutoría y Orientación Educativa.
- Responsable de Convivencia Escolar.
- Responsable de Inclusión
- Representante de los Auxiliares de educación
- Psicólogo Escolar

---

<sup>1</sup> La conformación de este comité se formaliza mediante una única Resolución.

<sup>2</sup> Este Comité debe de contar con un número impar de integrantes, hasta un máximo de cinco personas y ser presidido por el Director de la IE o por quien él delegue.



- Representante de los padres de familia elegido en asamblea general.
- Representante del Municipio Escolar o de la organización estudiantil que haga sus veces.

La RVM N° 133-2020 MINEDU precisa "Para la conformación del ... Comité de Tutoría y Orientación Educativa se debe considerar, de preferencia, a todos los miembros que hayan integrado previamente los mismos. La participación de los representantes de los estudiantes,... y los padres de familia están condicionadas a los medios de comunicación disponibles en cada contexto y no invalida la instalación del ... comité."

### 5.1.2 TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (TOE)

Asegura el desarrollo de sesiones socio-emocionales de TOE (tutoría grupal) y la atención individualizadas (tutoría individual) al estudiante frente a las señales de alerta de violencia familiar, sexual, problemas de aprendizaje y otros. Las acciones de Tutoría que se implementan de forma virtual cumplirán el rol de promoción, prevención, derivación y formativo en el hogar con la difusión de campañas y programas de prevención, poniendo énfasis en la promoción de la participación estudiantil y del trabajo con las familias. (R.M N° 0343-2010)

### 5.1.3 CONVIVENCIA ESCOLAR

Asegura la construcción colectiva y cotidiana de las relaciones interpersonales armoniosas dentro del hogar. Se ejecutará a través de la **promoción** de la convivencia escolar y familiar, **prevención** de la violencia y **atención** de la violencia contra las Niña, Niños y Adolescentes. (RM N° 220-2019-MINEDU, D.S. N° 004-2018-MINEDU)

#### a) Promoción de la Convivencia Escolar

Busca fortalecer relaciones de buen trato, saludables y democráticas entre todos los integrantes de la comunidad educativa. En ese sentido, se debe tomar en cuenta los siguientes procesos clave para la promoción de la convivencia escolar:

#### b) Espacios democráticos de participación.



Las Instituciones Educativas, como parte de su rol formador, constituyen espacios de interacción abierta, respetuosa, inclusiva, intercultural y democrática para todas y todos los integrantes de la comunidad educativa. En ese sentido, es importante fortalecer los espacios de participación que los involucran.

En el contexto actual, las Instituciones Educativas deben continuar promoviendo una cultura de paz basada en el diálogo democrático, el respeto a la diversidad y la toma de decisiones concertadas, tanto a través de los espacios de coordinación a distancia como en los presenciales en los que participen los integrantes de la comunidad educativa.

c) Actualización de las normas de convivencia de la Institución Educativa.

Para garantizar una adecuada convivencia escolar en la IE, se debe promover la interacción basada en la igualdad de derechos y oportunidades, el diálogo intercultural y el respeto y la colaboración entre los integrantes de la comunidad educativa. Una medida para lograr este fin es la inclusión de las Normas de Convivencia de la IE en el Reglamento Interno. e incorporar los ajustes que se consideren necesarios.

En el contexto actual de educación a distancia, el responsable de convivencia debe revisar las normas de convivencia de la IE, con la finalidad de adaptarlas a los retos que se presentan en esta nueva situación. Para esto, se deben tener en cuenta las siguientes acciones:

- Revisar las normas elaboradas durante el 2019 y realizar los ajustes que se consideren pertinentes para promover una convivencia democrática y saludable en el año 2020.
- Determinar la necesidad de incluir nuevas normas de convivencia que sean específicas para garantizar las medidas sanitarias y de cuidado social adecuadas para la coyuntura y de acuerdo con las características de la IE y de su contexto. Es importante tener en cuenta que el retorno de las y los estudiantes a las instituciones educativas implicará establecer ciertas normas y acuerdos para proteger la salud física y



**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



mental de toda la comunidad educativa y promover el aprendizaje de prácticas saludables y de cuidado personal.

- Elaborar las nuevas normas de convivencia a partir de la reflexión generada previamente. Al igual que las normas elaboradas durante el año 2019, estas deben reflejar los valores que la IE busca promover en su comunidad. Además, deben estar alineadas a los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Las normas de convivencia actualizadas deben ser difundidas a todos los integrantes de la comunidad educativa a través de los medios que se estimen pertinentes.

LÍNEAS DE ACCIÓN	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
GESTIÓN DE LA TOE Y DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Insertar la TOECE en los II.GG de la IE.</li> <li>✓ Elaborar el PTOECE y el PTA.</li> <li>✓ Asistencia Técnica.</li> <li>✓ Acompañamiento y Monitoreo.</li> <li>✓ Evaluación</li> <li>✓ Elaboración de la Normas de Convivencia de la IE</li> <li>✓ Elaboración de las Normas de convivencia del Aula (de acuerdo al contexto actual elaborar las Normas de convivencia para el hogar)</li> </ul>	
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (TOE) <sup>3</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación de Campañas Nacionales y ejecución de programas de prevención (Educación Sexual Integral, Educación para la Prevención de Infecciones de transmisión Sexual, VIH y SIDA, Promoción para una Vida sin Drogas, Derechos Humanos, Convivencia Escolar y Educación en Seguridad Vial)</li> <li>✓ Participación Estudiantil.</li> <li>✓ Soporte psicopedagógico a la comunidad educativa</li> <li>✓ Acompañamiento a las familias.</li> <li>✓ Tutoría grupal (sesiones TOE)</li> <li>✓ Tutoría individual (atención personalizada)</li> <li>✓ Implementación del proyecto de orientación vocacional "Progresá 5to" con DEVIDA.</li> <li>✓ Implementación del Programa Quiéreme sin Violencia, Marca la Diferencia-</li> <li>✓ Implementación del programa consejería para adolescentes.</li> </ul>	Reuniones virtuales de fortalecimiento de capacidades y de coordinación, para desarrollar las estrategias con el especialista de Tutoría de la UGEL, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables a través del Programa Nacional AURORA (Centros de Emergencia Mujer, Línea 100 y el Chat 100), Hospital Hermilio Valdizán a través del departamento de prevención de la salud.
GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promoción de la Convivencia Escolar</li> <li>✓ Prevención de la violencia contra las NNA (trabajo coordinado con el MIMP)</li> <li>✓ Atención de la violencia contra las NNA, intervención oportuna, efectiva y reparadora sobre los hechos de violencia detectados (entre NNA, personal de la IE o por familiares u otras personas)</li> </ul>	

<sup>3</sup> RD N° 0304-2010 EDU



## 6 RESPONSABLES

Durante el periodo de cuarentena, Directivo, docentes y otros profesionales cumplen funciones y responsabilidades en especial los integrantes del Comité de Tutoría y Orientación Educativa.

---

### **DIRECTIVOS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL**

- 1) Dra. María Milagros Alejandrina Ramírez Baca - Directora de la UGEL N° 06.
- 2) Mg. Ana María Ruiz Barrera – Jefa del Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial.
- 3) Mg. Segundo Daniel Cabrera Sánchez – jefe del Área de Supervisión y Gestión del Servicio Educativo.
- 4) Gustavo Raúl Castro – Especialista de Tutoría, Orientación Educativa.
- 5) María Isabel Porras – Especialista de Convivencia Escolar.

---

### **DIRECTIVOS DE LAS II EE PÚBLICAS Y PRIVADAS**

- 1) El Directivos de la Institución Educativa Pública y Privada, tomaran la propuesta y la socializarán con los Coordinadores de TOE; luego compartirá el material con los tutores.
- 2) Los Directivos, Coordinadores TOE y los responsables de Convivencia Escolar realizarán el acompañamiento y monitoreo permanente de la atención virtual a los estudiantes y familiares, en caso la IE haya dispuesto abrir un canal de comunicación directa para ese propósito con la finalidad de asegurar la adecuada comunicación entre la IE y los estudiantes.

---

### **LOS COORDINADORES TOE**

- 1) Organizarán reuniones virtuales con los tutores, a efectos de conocer oportunamente cualquier incidencia para brindar las orientaciones necesarias y oportunas.

---

### **LOS PSICÓLOGOS ESCOLARES DE LAS II EE JEC**

1. Las funciones principales de los psicólogos se orientarán a contribuir en las situaciones establecidas en la normativa vigente (RVM N° 093-2020-MINEDU):



- Situaciones relacionadas al cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia;
  - Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar.
  - Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común.
  - Situaciones relacionadas al bienestar emocional.
  - Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.
  - Brindar soporte emocional a la comunidad educativa; identificando oportunamente las personas con mayor necesidad.
  - Contribuir en el fortalecimiento de la convivencia familiar.
  - Contribuir en el desarrollo de los recursos personales para el aprendizaje de los estudiantes: hábitos de estudio, técnica del subrayado de la idea principal, mapas conceptuales, ejercicios para desarrollar la atención–concentración, la memoria, metacognición, entre otros. (evitando la sobre carga de actividades)
2. Los Psicólogos escolares, en coordinación con sus Directores, propondrán acciones complementarias en caso ser necesario y brindarán el apoyo profesional a los integrantes de la comunidad educativa.
  3. Elaboraran un padrón consignado nombres y apellidos, fecha de atención de padres y estudiantes e informaran mensualmente a la dirección de la IE.
  4. Realizarán informes al Director de la IE cuando lo amerite, sobre los estudiantes y familias con necesidades de atención por otros profesionales
  5. Los Psicólogos escolares se harán cargo de coordinar y realizar talleres y escuelas para las familias de la IE.

---

## **LOS TUTORES**

1. Acompañar y retroalimentar las sesiones socio-emocionales de Tutoría y Orientación Educativa que se viene difundiendo por la plataforma de la estrategia Aprende en Casa
2. Enviarán a las familias de sus estudiantes, las actividades propuestas en este Plan y otras similares que sean pertinentes, según la necesidad identificada. Pueden hacer uso de cualquier actividad.
3. Indagarán permanentemente el estado de salud mental (estabilidad emocional y bienestar en general).
4. Contabilizarán el número de asistencias realizadas a estudiantes y padres de familia.

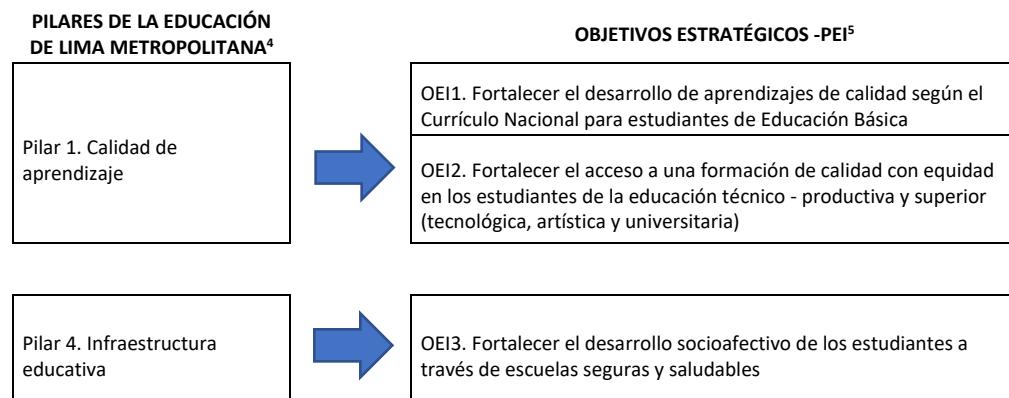


## **CRITERIOS DE INTERVENCIÓN**

1. Oportunidad.
2. Confidencialidad.
3. Respeto.
4. Prudencia.
5. Servicio.
6. Dosificación.
7. Pertinencia.
8. Trabajo colaborativo.

## **7. DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO**

### **7.1. ALINEAMIENTOS CON LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN Y PLAN ESTRÁTÉGICO INSTITUCIONAL**



### **7.2. ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES	INDICADOR	META
<b>Fortalecimiento de capacidades para la implementación de actividades de prevención del consumo de drogas, violencia familiar y sexual en niñas, niños y adolescentes, orientados a Directivos, Coordinadores TOECE y responsable de Convivencia Escolar. de las II E de la UGEL 06</b>	Número de Directivos, Coordinadores TOECE y responsables de CE fortalecidos en sus capacidades, para implementan las acciones planificadas en el plan TOECE en las II EE de la UGEL 06	500 Directivos, coordinadores TOECE y responsables de CE implementan las acciones de TOE en las II EE de la UGEL 06 al 2020

<sup>4</sup> RDR N° 2965-2016-DRELM que aprueba la Orientación “La educación que queremos y nos merecemos en Lima Metropolitana al 2021”.

<sup>5</sup> RM N.º 737-2018-MINEDU - Aprobación del PEI del MINEDU 2019-2022



**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



ACTIVIDADES	INDICADOR	META
<b>Atención integral y seguimiento de la violencia escolar, familiar y sexual en niños, niñas y adolescentes de las II EE de la UGEL 06</b>	Número de estudiantes atendidos oportunamente en la promoción, prevención y atención de la violencia escolar, familiar y sexual en las II EE de la UGEL 06.	1000 estudiantes atendidos oportunamente en prevención de la violencia escolar, familiar y sexual en las II EE de la UGEL 06 al 2020

### 7.3. TAREAS

TAREAS	INDICADOR	META
1. Realización de reuniones de trabajo con aliados estratégicos para definir estrategias de participación	Número de reuniones de trabajo para definir estrategia de los aliados estratégicos	10 reuniones de trabajo realizados con aliados estratégicos al 2020
2. Realización de reunión de coordinación con el CEM, para acompañamiento de las actividades de intervención educativa de los promotores CEM	Número de reuniones de coordinación para intervención con CEM Enlace y Promotores de CEM	10 reuniones de coordinación realizados con los promotores CEM al 2020
3. Difusión de materiales educativos sobre prevención de la violencia en la página Web de la UGEL N° 06, para el uso de los docentes tutores	Periodo de publicaciones de materiales educativos sobre prevención de la violencia en la página web	6 meses de publicación de materiales educativos sobre prevención de la violencia en la página web de la UGEL 06 al 2020
4. Difusión de las señales de alerta, servicio de Línea 100 y Chat 100 en la página Web de la UGEL 06, para el uso de las NNA	Periodo de publicaciones del link de la Línea 100 y Chat 100 en la página web	6 meses de publicación del link de la Línea 100 y Chat 100 en la página web de la UGEL 06 al 2020
5. Elaboración del plan de TOECE en el marco del contexto actual por el COVID-19, para la implementación en las II EE por los docentes tutores	Número de planes de TOECE implementado en las II EE de la UGEL 06	209 planes de TOECE implementados en las II EE de la UGEL 06 al 2020
6. Elaboración de ruta metodológica de talleres de asistencia técnica en Tutoría con docentes tutores de las II EE de la UGEL 06	Número de rutas metodológicas elaboradas, para la asistencia técnica con docentes tutores	20 rutas metodológicas elaboradas para la asistencia técnica con tutores de las II EE de la UGEL 06 al 2020
7. Realización de reuniones virtuales de asistencia técnica con Directivos, coordinadores TOE y responsable de CE para implementar la TOE y las acciones de prevención de la violencia escolar en las II EE	Número de reuniones virtuales de asistencia técnica sobre prevención de la violencia realizados en las II EE	20 reuniones virtuales de asistencias técnicas realizados en las II EE de la UGEL 06 al 2020
8. Realización de talleres virtuales de planificación de la TOE en tiempos de cuarentena social con docentes tutores	Número de docentes tutores asistidos técnicamente en la implementación de la TOE	300 docentes tutores asistidos técnicamente en la UGEL 06 al 2020

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



TAREAS	INDICADOR	META
9. Realización de taller virtuales sobre alerta ante posibles situaciones de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar con docentes tutores.	Número de docentes tutores fortalecidos en sus competencias para identificar situaciones de violencia en el hogar	300 docentes tutores fortalecidos para identificar situaciones de violencia en la UGEL 06 al 2020
10. Realización de talleres virtuales sobre uso de Protocolos de intervención ante situaciones de violencia, DS N° 004-2018 y RM N° 274-2020 con docentes tutores	Numero de docentes tutores fortalecidos en el uso de los protocolos de intervención ante situaciones de violencia escolar y familiar.	300 docentes tutores fortalecidos en el uso de los protocolos ante situaciones de violencia en la UGEL 06 al 2020
11. Adecuación de los instrumentos de monitoreo de la acción tutorial, para Coordinadores TOECE y docentes tutores.	Número de instrumentos de monitoreo de la acción tutorial, adecuados al contexto actual.	3 instrumentos de monitoreo de la acción tutorial al 2020
12. Realización de monitoreo de la acción tutorial a coordinadores TOECE y docentes tutores.	Número de coordinadores TOECE y docentes tutores monitoreados en el II semestre del año escolar	60 coordinadores TOE y docentes tutores monitoreados en las II EE de la UGEL 06 al 2020
13. Realización de talleres de fortalecimiento de capacidades en consejería básica para NNA dirigido por el Hospital Hermilio Valdizán, para docentes tutores y auxiliares de las II EE	Número de docentes tutores y auxiliares fortalecidos en consejería básica para adolescentes	50 docentes tutores y auxiliares de educación secundaria fortalecidos en consejería básica en la UGEL 06 al 2020
14. Atención psicológica y soporte socioemocional de profesionales del Hospital Hermilio Valdizán a la comunidad educativa de la UGEL 06	Números de docentes, estudiantes y PP FF atendidos por el departamento psicológico del Hospital Hermilio Valdizán	60 docentes, estudiantes y PP FF atendidos por el departamento psicológico del Hospital Hermilio Valdizán al 2020
15. Realización del segundo año de implementación de la intervención QUIEREME SIN VIOLENCIA, MARCA LA DIFERENCIA en 2 II EE focalizadas de la UGEL 06.	Número de estudiantes beneficiarios de la campaña QSVM implementado en las II EE Focalizadas de la UGEL 06	300 estudiantes fortalecidos en sus capacidades de prevención de la violencia en las II EE focalizadas en la UGEL 06 al 2020
16. Realización de Charlas virtuales sobre previniendo la violencia en el hogar con PP FF de las II EE de la UGEL 06. • Reconozco y gestione mis emociones • Familias libres de violencia. • Cómo prevenir la violencia	Número de PP FF fortalecidos en sus competencias y capacidades en prevención de la violencia en sus hogares	300 PP FF de las II EE de la UGEL 06 fortalecidos socioemocionalmente para prevenir la violencia en sus hogares al 2020
17. Realización de reuniones virtuales de evaluación sobre promoción, prevención y atención de la violencia escolar con Directivos, Coordinadores TOE y responsables de CE	Número de reuniones virtuales de evaluación de acciones implementadas, para la prevención de la violencia en las II EE	20 reuniones virtuales de evaluación de acciones de prevención de la violencia realizadas en las II EE de la UGEL 06 al 2020
18. Realización de reuniones virtuales sobre prevención del consumo de drogas en niñas, niños y adolescentes de las II EE de la UGEL 06	Número de estudiantes fortalecidos en sus capacidades, para actuar pertinentemente frente a los riesgos del consumo de drogas	1000 estudiantes que actúan pertinentemente frente a los riesgos del consumo de drogas. En las II EE de la UGEL 06 al 2020
19. Elaboración del Informe final de las acciones desarrolladas en tutoría, para remitir a Dirección de UGEL y DRELM	Número de informes de evaluaciones de las acciones implementadas en tutoría	110 informe de evaluación de las acciones de tutoría implementadas en las II EE de la UGEL 06.al 2020



**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



TAREAS	INDICADOR	META
	remitidas a Dirección de la UGEL 06	
20. Realización de atención socioemocional en el contexto actual de aislamiento social por el COVID-19 por los psicólogos de convivencia a Directivos, docentes, estudiantes y PP FF de la UGEL 06	Números de Directivos, docentes, estudiantes y PP FF atendidos por el equipo de psicólogos de convivencia de la UGEL 06.	400 Directivos, docentes, estudiantes y PP FF atendidos emocionalmente por el equipo de psicólogos de convivencia de la UGEL 06 al 2020
21. Realización de atención socioemocional, en el contexto actual de aislamiento social, por los psicólogos de convivencia a Directivos, docentes, estudiantes y PP FF de la UGEL 06	Número de Directivos y docentes tutores asistidos técnicamente, para la atención y reporte de la violencia escolar a la plataforma del SISEVE	400 directivos y docentes tutores asistidos técnicamente para el reporte de los presuntos casos de violencia en la plataforma del SISEVE al 2020
22. Realización de Soporte socioemocional de los Psicólogos JEC vía telefónica y Wasap a la comunidad educativa de la UGEL 06.	Números de docentes, estudiantes y PP FF atendidos por el equipo de psicológico de las II EE JEC de la UGEL 06.	400 Directivos, docentes, estudiantes y PP FF atendidos emocionalmente por el equipo de psicólogos de las II EE JEC de la UGEL 06 al 2020





**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



**8. CUADRO RESUMEN DE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y TAREAS.**

DESCRIPCIÓN	INDICADORES	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>OBJETIVO:</b> Fortalecer capacidades y competencias de docentes tutores en temas de prevención de la violencia escolar y sexual, para reconocer señales de violencia familiar y sexual en los estudiantes de su aula y actuar de acuerdo a los protocolos del DS N° 004-2018 y RM N° 274-2020 MINEDU				
ACTIVIDAD 1  Fortalecimiento de capacidades para la implementación de actividades de prevención del consumo de drogas, violencia familiar y sexual en niñas, niños y adolescentes, orientados a Directivos, Coordinadores TOECE y responsable de Convivencia Escolar. de las II E de la UGEL 06	Número de Directivos, Coordinadores TOECE y responsables de CE fortalecidos en sus capacidades, para implementan las acciones planificadas en el plan TOECE en las II EE de la UGEL 06	500 Directivos, coordinadores TOECE y responsables de CE implementan las acciones de TOE en las II EE de la UGEL 06 al 2020	Planes Institucionales de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar.  RD de reconocimiento de Comité TOECE de las II EE	Conectividad
1. Realización de reuniones de trabajo con aliados estratégicos para definir estrategias de participación	Número de reuniones de trabajo para definir estrategia de los aliados estratégicos	10 reuniones de trabajo realizados con aliados estratégicos al 2020	Actas de reuniones y acuerdos	Conectividad
2. Realización de reunión de coordinación con el CEM, para acompañamiento de las actividades de intervención educativa de los promotores CEM	Número de reuniones de coordinación para intervención con CEM Enlace y Promotores de CEM	10 reuniones de coordinación realizados con los promotores CEM al 2020	Actas de reuniones y acuerdos	Conectividad
3. Difusión de materiales educativos sobre prevención de la violencia en la página Web de la UGEL N° 06, para el uso de los docentes tutores	Periodo de publicaciones de materiales educativos sobre prevención de la violencia en la página web	6 meses de publicación de materiales educativos sobre prevención de la violencia en la página web de la UGEL 06 al 2020	Captura de pantalla de la difusión de materiales educativos.	Conectividad
4. Difusión de las señales de alerta, servicio de Línea 100 y Chat 100 en la página Web de la UGEL 06, para el uso de las NNA	Periodo de publicaciones del link de la Línea 100 y Chat 100 en la página web	6 meses de publicación del link de la Línea 100 y Chat 100 en la página web de la UGEL 06 al 2020	Captura de pantalla de la difusión del link de Línea 100 y Chat 100	Conectividad



**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



DESCRIPCIÓN	INDICADORES	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
5. Elaboración del plan de TOECE en el marco del contexto actual por el COVID-19, para la implementación en las II EE por los docentes tutores	Número de planes de TOECE implementado en las II EE de la UGEL 06	209 planes de TOECE implementados en las II EE de la UGEL 06 al 2020	Planes institucionales de TOECE Planes de aula de TOECE	Trámite administrativo
6. Elaboración de ruta metodológica de talleres de asistencia técnica en Tutoría con docentes tutores de las II EE de la UGEL 06	Número de rutas metodológicas elaboradas, para la asistencia técnica con docentes tutores	20 rutas metodológicas elaboradas para la asistencia técnica con tutores de las II EE de la UGEL 06.al 2020	Rutas metodológicas de los talleres de asistencia técnica.	Trámite administrativo
7. Realización de reuniones virtuales de asistencia técnica con Directivos, coordinadores TOE y responsable de CE para implementar la TOE y las acciones de prevención de la violencia escolar en las II EE	Número de reuniones virtuales de asistencia técnica sobre prevención de la violencia realizados en las II EE	20 reuniones virtuales de asistencias técnicas realizados en las II EE de la UGEL 06 al 2020	Lista de asistencia a las reuniones virtuales. Link de Convocatoria de las reuniones. Captura de pantalla de las reuniones virtuales.	Conectividad
8. Realización de talleres virtuales de planificación de la TOE en tiempos de cuarentena social con docentes tutores	Número de docentes tutores asistidos técnicamente en la implementación de la TOE	300 docentes tutores asistidos técnicamente en la UGEL 06 al 2020	Lista de asistencia a las reuniones virtuales. Link de Convocatoria de las reuniones. Captura de pantalla de las reuniones virtuales	Conectividad
9. Realización de taller virtuales sobre alerta ante posibles situaciones de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar con docentes tutores.	Número de docentes tutores fortalecidos en sus competencias para identificar situaciones de violencia en el hogar	300 docentes tutores fortalecidos para identificar situaciones de violencia en la UGEL 06 al 2020	Lista de asistencia a las reuniones virtuales. Link de Convocatoria de las reuniones. Captura de pantalla de las reuniones virtuales	Conectividad
10. Realización de talleres virtuales sobre uso de Protocolos de intervención ante situaciones de violencia, DS N° 004-2018 y RM N° 274-2020 con docentes tutores	Numero de docentes tutores fortalecidos en el uso de protocolos de intervención ante situaciones de violencia escolar y familiar.	300 docentes tutores fortalecidos en el uso de los protocolos ante situaciones de violencia escolar y familiar.	Lista de asistencia a las reuniones virtuales.	Conectividad



**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



DESCRIPCIÓN	INDICADORES	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
		violencia en la UGEL 06 al 2020	Link de Convocatoria de las reuniones. Captura de pantalla de las reuniones virtuales	
11. Adecuación de los instrumentos de monitoreo de la acción tutorial, para Coordinadores TOECE y docentes tutores.	Número de instrumentos de monitoreo de la acción tutorial, adecuados al contexto actual.	3 instrumentos de monitoreo de la acción tutorial al 2020	Instrumentos de monitoreo	Conectividad
12. Realización de monitoreo de la acción tutorial a coordinadores TOECE y docentes tutores.	Número de coordinadores TOECE y docentes tutores monitoreados en el II semestre del año escolar	60 coordinadores TOE y docentes tutores monitoreados en las II EE de la UGEL 06 al 2020	Fichas de monitoreo. Link de convocatoria para el monitoreo Captura de pantalla del monitoreo virtual.	Conectividad
13. Realización de talleres de fortalecimiento de capacidades en consejería básica para NNA dirigido por el Hospital Hermilio Valdizán, para docentes tutores y auxiliares de las II EE	Nº de docentes tutores y auxiliares fortalecidos en consejería básica para adolescentes	50 docentes tutores y auxiliares de educación secundaria fortalecidos en consejería básica en la UGEL 06 al 2020	Lista de asistencia a las reuniones virtuales. Link de Convocatoria de las reuniones. Captura de pantalla de las reuniones virtuales	Conectividad
14. Atención psicológica y soporte socioemocional de profesionales del Hospital Hermilio Valdizán a la comunidad educativa de la UGEL 06	Números de docentes, estudiantes y PP FF atendidos por el departamento psicológico del Hospital Hermilio Valdizán	60 docentes, estudiantes y PP FF atendidos por el departamento psicológico del Hospital Hermilio Valdizán al 2020	Relación de personas atendidas por el departamento psicológico. Informe del HHV	Conectividad
15. Realización del segundo año de implementación de la intervención QUIEREME SIN VIOLENCIA, MARCA LA DIFERENCIA en 2 II EE focalizadas de la UGEL 06.	Número de estudiantes beneficiarios de la campaña QSVMD implementado en las II EE Focalizadas de la UGEL 06	300 estudiantes fortalecidos en sus capacidades de prevención de la violencia en las II EE focalizadas en la UGEL 06 al 2020	Informe de los promotores del CEM sobre la intervención	Conectividad



**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



DESCRIPCIÓN	INDICADORES	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
16. Realización de Charlas virtuales sobre previniendo la violencia en el hogar con PP FF de las II EE de la UGEL 06. • Reconozco y gestione mis emociones • Familias libres de violencia. • Cómo prevenir la violencia	Número de PP FF fortalecidos en sus competencias y capacidades en prevención de la violencia en sus hogares	300 PP FF de las II EE de la UGEL 06 fortalecidos socioemocionalmente para prevenir la violencia en sus hogares al 2020	Lista de asistencia a las reuniones virtuales. Link de Convocatoria de las reuniones. Captura de pantalla de las reuniones virtuales	Conectividad
17. Realización de reuniones virtuales de evaluación sobre promoción, prevención y atención de la violencia escolar con Directivos, Coordinadores TOE y responsables de CE	Número de reuniones virtuales de evaluación de acciones implementadas, para la prevención de la violencia en las II EE	20 reuniones virtuales de evaluación de acciones de prevención de la violencia realizadas en las II EE de la UGEL 06 al 2020	Lista de asistencia a las reuniones virtuales. Link de Convocatoria de las reuniones. Captura de pantalla de las reuniones virtuales	Conectividad
18. Realización de reuniones virtuales sobre prevención del consumo de drogas en niñas, niños y adolescentes de las II EE de la UGEL 06	Número de estudiantes fortalecidos en sus capacidades, para actuar pertinentemente frente a los riesgos del consumo de drogas	1000 estudiantes que actúan pertinentemente frente a los riesgos del consumo de drogas en las II EE de la UGEL 06 al 2020	Lista de asistencia a las reuniones virtuales. Link de Convocatoria de las reuniones. Captura de pantalla de las reuniones virtuales	Conectividad
19. Elaboración del Informe final de las acciones desarrolladas en tutoría, para remitir a Dirección de UGEL y DRELM	Número de informes de evaluaciones de las acciones implementadas en tutoría remitidas a Dirección de la UGEL 06	110 informe de evaluación de las acciones de tutoría implementadas en las II EE de la UGEL 06.al 2020	Informe final de las acciones de TOECE desarrolladas en las II EE.	Trámite administrativo
<b>OBJETIVO</b>				
Fortalecer capacidades de los estudiantes para reconocer señales de violencia familiar y sexual en el entorno familiar, para actuar de manera asertiva y comunicar a las autoridades competentes.				
<b>ACTIVIDAD 2 Atención integral y seguimiento de la violencia escolar, familiar y sexual en niños, niñas y adolescentes de las II EE de la UGEL 06</b>	Número de estudiantes atendidos oportunamente en la promoción, prevención y atención de la violencia escolar, familiar y sexual en las II EE de la UGEL 06.	1000 estudiantes atendidos oportunamente en prevención de la violencia escolar, familiar y sexual en las II EE de la UGEL 06 al 2020	Informe del II semestre del año escolar	Conectividad



**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



DESCRIPCIÓN	INDICADORES	META	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
20. Realización de atención socioemocional, en el contexto actual de aislamiento social, por los psicólogos de convivencia a Directivos, docentes, estudiantes y PP FF de la UGEL 06	Números de Directivos, docentes, estudiantes y PP FF atendidos por el equipo de psicólogos de convivencia de la UGEL 06.	400 Directivos, docentes, estudiantes y PP FF atendidos emocionalmente por el equipo de psicólogos de convivencia de la UGEL 06 al 2020	Informe de atención y soporte socioemocional a la comunidad educativa de la UGEL 06	Conectividad
21. Realización de asistencia técnica en atención de casos de violencia escolar y reporte en la plataforma SISEVE a directivos y docentes de las II EE de la UHEL 06	Número de Directivos y docentes tutores asistidos técnicamente, para la atención y reporte de la violencia escolar a la plataforma del SISEVE	400 directivos y docentes tutores asistidos técnicamente para el reporte de los presuntos casos de violencia en la plataforma del SISEVE al 2020	Lista de asistencia a las reuniones virtuales. Link de Convocatoria de las reuniones. Captura de pantalla de las reuniones virtuales	Conectividad
22. Realización de Soporte socioemocional de los Psicólogos JEC vía telefónica y Wasap a la comunidad educativa de la UGEL 06.	Números de docentes, estudiantes y PP FF atendidos por el equipo de psicológico de las II EE JEC de la UGEL 06.	400 Directivos, docentes, estudiantes y PP FF atendidos emocionalmente por el equipo de psicólogos de las II EE JEC de la UGEL 06 al 2020	Informe de atención y soporte socioemocional a la comunidad educativa de la UGEL 06	Conectividad

## 9. CRONOGRAMA

DESCRIPCIÓN	UM	META	JULIO				AGOSTO				SETIEM				OCTUBRE				NOV				DICIEM			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>ACTIVIDAD 1</b> Fortalecimiento de capacidades para la implementación de actividades de prevención del consumo de drogas, violencia familiar y sexual en niñas, niños y adolescentes, orientados a Directivos, Coordinadores TOECE y responsable de Convivencia Escolar. de las II E de la UGEL 06	Directivos y docentes	500 Directivos, coordinadores TOECE y responsables de CE implementan las acciones de TOE en las II EE de la UGEL 06 al 2020	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



DESCRIPCIÓN	UM	META	JULIO				AGOSTO				SETIEM				OCTUBRE				NOV				DICIEM			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Realización de reuniones de trabajo con aliados estratégicos para definir estrategias de participación	Reuniones de trabajo	10 reuniones de trabajo realizados con aliados estratégicos al 2020	X	X	X	X																				
2. Realización de reunión de coordinación con el CEM, para acompañamiento de las actividades de intervención educativa de los promotores CEM	Reuniones de coordinación	10 reuniones de coordinación realizados con los promotores CEM al 2020	X	X	X	X																				
3. Difusión de materiales educativos sobre prevención de la violencia en la página Web de la UGEL N° 06, para el uso de los docentes tutores	Meses de publicación	6 meses de publicación de materiales educativos sobre prevención de la violencia en la página web de la UGEL 06 al 2020					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4. Difusión de las señales de alerta, servicio de Línea 100 y Chat 100 en la página Web de la UGEL 06, para el uso de las NNA	Meses de publicación	6 meses de publicación del link de la Línea 100 y Chat 100 en la página web de la UGEL 06 al 2020	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
5. Elaboración del plan de TOECE en el marco del contexto actual por el COVID-19, para la implementación en las II EE por los docentes tutores	Planes TOECE	209 planes de TOECE implementados en las II EE de la UGEL 06 al 2020	X	X	X	X																				
6. Elaboración de ruta metodológica de talleres de asistencia técnica en Tutoría con docentes tutores de las II EE de la UGEL 06	Rutas metodológicas	20 rutas metodológicas elaboradas para la asistencia técnica con tutores de las II EE de la UGEL 06.al 2020					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7. Realización de reuniones virtuales de asistencia técnica con Directivos, coordinadores TOE y responsable de CE para implementar la TOE y las acciones de prevención de la violencia escolar en las II EE	Reuniones virtuales	20 reuniones virtuales de asistencias técnicas realizados en las II EE de la UGEL 06 al 2020					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8. Realización de talleres virtuales de planificación de la TOE en tiempos de cuarentena social con docentes tutores	Docentes	300 docentes tutores asistidos técnicamente en la UGEL 06 al 2020	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



DESCRIPCIÓN	UM	META	JULIO				AGOSTO				SETIEM				OCTUBRE				NOV				DICIEM				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
9. Realización de taller virtuales sobre alerta ante posibles situaciones de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar con docentes tutores.	Docentes	300 docentes tutores fortalecidos para identificar situaciones de violencia en la UGEL 06 al 2020									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
10. Realización de talleres virtuales sobre uso de Protocolos de intervención ante situaciones de violencia, DS N° 004-2018 y RM N° 274-2020 con docentes tutores	Docentes	300 docentes tutores fortalecidos en el uso de los protocolos ante situaciones de violencia en la UGEL 06 al 2020									X	X	X	X													
11. Adecuación de los instrumentos de monitoreo de la acción tutorial, para Coordinadores TOECE y docentes tutores.	Fichas	3 instrumentos de monitoreo de la acción tutorial al 2020									X	X	X	X													
12. Realización de monitoreo de la acción tutorial a coordinadores TOECE y docentes tutores.	Docentes	60 coordinadores TOE y docentes tutores monitoreados en las II EE de la UGEL 06 al 2020													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13. Realización de talleres de fortalecimiento de capacidades en consejería básica para NNA dirigido por el Hospital Hermilio Valdizán, para docentes tutores y auxiliares de las II EE	Docentes	50 docentes tutores y auxiliares de educación secundaria fortalecidos en consejería básica en la UGEL 06 al 2020									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
14. Atención psicológica y soporte socioemocional de profesionales del Hospital Hermilio Valdizán a la comunidad educativa de la UGEL 06	Docentes	60 docentes, estudiantes y PP FF PP FF atendidos por el departamento psicológico del Hospital Hermilio Valdizán al 2020									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
15. Realización del segundo año de implementación de la intervención QUIEREME SIN VIOLENCIA, MARCA LA DIFERENCIA en 2 II EE focalizadas de la UGEL 06.	Estudiantes	300 estudiantes fortalecidos en sus capacidades de prevención de la violencia en las II EE focalizadas en la UGEL 06 al 2020	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16. Realización de Charlas virtuales sobre previniendo la violencia en el hogar con PP FF de las II EE de la UGEL 06. • Reconozco y gestione mis emociones	PP. FF	300 PP FF de las II EE de la UGEL 06 fortalecidos socioemocionalmente									X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



DESCRIPCIÓN	UM	META	JULIO				AGOSTO				SETIEM				OCTUBRE				NOV				DICIEM				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
• Familias libres de violencia. • Cómo prevenir la violencia		para prevenir la violencia en sus hogares al 2020																									
17. Realización de reuniones virtuales de evaluación sobre promoción, prevención y atención de la violencia escolar con Directivos, Coordinadores TOE y responsables de CE	Reuniones	20 reuniones virtuales de evaluación de acciones de prevención de la violencia realizadas en las II EE de la UGEL 06 al 2020														X			X			X				X	
18. Realización de reuniones virtuales sobre prevención del consumo de drogas en niñas, niños y adolescentes de las II EE de la UGEL 06	Estudiantes	1000 estudiantes que actúan pertinentemente frente a los riesgos del consumo de drogas en las II EE de la UGEL 06 al 2020													X	X	X	X	X	X	X						
19. Elaboración del Informe final de las acciones desarrolladas en tutoría, para remitir a Dirección de UGEL y DRELM	Informes	110 informe de evaluación de las acciones de tutoría implementadas en las II EE de la UGEL 06.al 2020																							X	X	X
<b>ACTIVIDAD 2 Atención integral y seguimiento de la violencia escolar, familiar y sexual en niños, niñas y adolescentes de las II EE de la UGEL 06</b>	Estudiantes	1000 estudiantes atendidos oportunamente en prevención de la violencia escolar, familiar y sexual en las II EE de la UGEL 06 al 2020	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
20. Realización de atención socioemocional, en el contexto actual de aislamiento social, por los psicólogos de convivencia a Directivos, docentes, estudiantes y PP FF de la UGEL 06	Docentes	400 Directivos, docentes, estudiantes y PP FF atendidos emocionalmente por el equipo de psicólogos de convivencia de la UGEL 06 al 2020	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
21. Realización de asistencia técnica en atención de casos de violencia escolar y reporte en la plataforma SISEVE a directivos y docentes de las II EE de la UGEL 06	Docentes	400 directivos y docentes tutores asistidos técnicamente para el reporte de los presuntos casos de violencia en la plataforma del SISEVE al 2020	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
22. Realización de Soporte socioemocional de los Psicólogos JEC vía telefónica y Wasap a la comunidad educativa de la UGEL 06.	Docentes	400 Directivos, docentes, estudiantes y PP FF atendidos emocionalmente por el equipo de psicólogos de las II EE JEC de la UGEL 06 al 2020	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	



# PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO – UGEL N° 06



## 10. RECURSOS

### A) Logísticos:

- ✓ Internet.
- ✓ Plataforma virtual (ZOOM, CISCO WEBWX, JITSI MEET, GOOGLE MEET, ETC)
- ✓ Computadora e impresora

### A) Humanos:

- ✓ Especialista de Tutoría y Orientación Educativa – AGEBRE
- ✓ Especialista de Convivencia Escolar – ASGESE
- ✓ Coordinadores TOE y Responsables de Convivencia
- ✓ Aliados estratégicos – Promotores CEM – Psicólogos del Hospital Hermilio Valdizán – DEVIDA – SENATI - DEMUNA – COMISARIAS.

## 11. EVALUACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

Para la evaluación del plan se ha considerado los siguientes aspectos de evaluación:

### Evaluación de proceso

Está basada en la ejecución de las actividades, tareas y acciones establecidas en el plan de trabajo propuesto.

### Evaluación de resultados

Para esta evaluación se considerarán los indicadores que permitirán medir la mejora efectiva de los procesos de implementación de la TOE en las IIIE.

### Evaluación de impacto

En la evaluación de impacto se considerarán los indicadores para medir la mejora a nivel de la gestión de la TOE en las II EE y el cumplimiento de las metas trazadas en el presente Plan



**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



## 12. PRESUPUESTO

ASPECTOS	UNIDAD	CANTIDAD	P U S/..	DÍAS/ N° DE VECES	TOTAL S/.
<b>Tecnológicos:</b> Material de comunicación virtual para el trabajo remoto					
Plataformas para reuniones y asistencias técnicas virtuales	Unidad	1	60.00 mensuales	12	720.00
Servicio de internet y equipo de computo	Unidad	1	150.00 mensuales	12	1800.00
<b>Material de escritorio:</b> Retorno al trabajo presencial					
Folder con micas	Unidad	20	3.00	1	60.00
Papel bond	Millar	1	13.00	1	13.00
<b>Total</b>					<b>2593.00</b>



PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR  
DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06



# ANEXO

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



**ANEXO N° 01. ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES**

Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ESTUDIANTES	ORIENTACIONES
1	<b>LOS DÍAS EN QUE TODO SE DETUVO</b> Se puede descargar el cuento en PDF <a href="https://bit.ly/Px17-20">https://bit.ly/Px17-20</a> Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vVgJZpTextg">https://www.youtube.com/watch?v=vVgJZpTextg</a> Misión quedarse en casa <a href="https://www.dalmaus.com/mision-quedarse-en-casa">https://www.dalmaus.com/mision-quedarse-en-casa</a>	Ayudar a que nuestros niños entiendan que es lo que ocurre en el mundo de una manera amable y sencilla. Y además fomentar un bonito hábito como la lectura en estos días de cuarentena.
2	<b>DINÁMICA</b> “Nos conocemos más allá de” Se le dará 2 a más preguntas al estudiante para que las realice interdiario a algún miembro de su familia como: ¿Quién era tu mejor amigo en la primaria? Anécdota o ¿Tu comida favorita de pequeño, ¿cuál era? e intercambiar las respuestas interdiariamente en las sesiones virtuales como lluvia de ideas.	Mediante esta actividad se quiere propiciar la comunicación y que los estudiantes conozcan a sus padres o familiares más allá del rol que ellos representen.
3	<b>EJERCICIOS DE RELAJACIÓN Y RESPIRACIÓN</b> <a href="https://lamenteesmaravillosa.com/5-ejercicios-de-respiracion-para-ninos/">https://lamenteesmaravillosa.com/5-ejercicios-de-respiracion-para-ninos/</a>	Estas actividades se pueden desarrollar en un momento de la clase virtual para focalizar la atención nuevamente.
4	<b>JUEGOS</b> “Los vasos locos” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EOBCUZGtB6I&amp;feature=youtube">https://www.youtube.com/watch?v=EOBCUZGtB6I&amp;feature=youtube</a>  “Las golosinas” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2thishNxj-g&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=2thishNxj-g&amp;feature=youtu.be</a>	Contar con un espacio recreativo y de participación, alternativo a la TV.
5	<b>VIDEO SOBRE LA “HIGIENE PERSONAL”</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TnHZwlLk04Y">https://www.youtube.com/watch?v=TnHZwlLk04Y</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja en tu cuaderno los hábitos diarios de la higiene personal.</li> <li>• Dibújate y decora el marco de tu dibujo.</li> </ul>	Identificar de manera divertida los hábitos de higiene y ponerlos en práctica.

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ESTUDIANTES	ORIENTACIONES
6	<b>VIDEO “ME QUIERO COMO SOY”</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VrEDv6YXkMk">https://www.youtube.com/watch?v=VrEDv6YXkMk</a> Escribe en tu cuaderno por qué razones te quieres.	Imaginar las escenas, y reflexionar sobre la importancia de aceptarse y quererse con la particularidad de cada uno.
7	<b>VIDEO “LAS NORMAS DEL AULA”.</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tiBTJdmiWAE&amp;list=TLpqMDMwNDlwMjDo0lmArSPuUg&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=tiBTJdmiWAE&amp;list=TLpqMDMwNDlwMjDo0lmArSPuUg&amp;index=1</a> Elabora en una hoja las normas del aula que te gustaría compartir con tus compañeros al regresar al colegio, después de la cuarentena.	Conocer y aplicar las normas de convivencia en el aula.
8	<b>DIBUJOS DE PINTADO DE MANDALAS PARA NIÑOS, USANDO DIVERSOS COLORES.</b> Primaria: <a href="https://www.mundoprimaria.com/dibujos-para-colorear/mandalas-para-ninos">https://www.mundoprimaria.com/dibujos-para-colorear/mandalas-para-ninos</a> Secundaria: <a href="http://es.hellokids.com/r_281/dibujos-para-colorear/mandalas/mandalas-para-jovenes">http://es.hellokids.com/r_281/dibujos-para-colorear/mandalas/mandalas-para-jovenes</a>	Tiene como objetivo afianzar la atención y concentración en los menores.
9	<b>DIÁLOGO SOBRE LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO:</b> 1 ¿Puedo hacer lo que quiera? 2 ¿Qué hago durante todo el día? 3 ¿Qué actividades puedo hacer? Horario	Reflexión sobre el empleo del tiempo. Planteamiento de empleo del tiempo organizado.
10	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b> Video sobre Trabajo en equipo: <a href="https://youtu.be/K_MqrH6SOwU">https://youtu.be/K_MqrH6SOwU</a> Me pregunto: ¿Qué puedo aprender de este video?	Desarrollo de actividades basadas en el conocimiento y la reflexión sobre la importancia de la unidad y la colaboración de todos los miembros de la familia

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ESTUDIANTES	ORIENTACIONES
11	<p><b>PAUTAS SOBRE "INTELIGENCIA EMOCIONAL"</b></p> <p>La inteligencia emocional es de suma importancia, ya que involucra cada una de las emociones que expresan las personas. Los sentimientos indican cómo se encuentra una persona, qué cosas le agrandan o qué funciona mal a su alrededor; por tal motivo, en el adecuado manejo de las emociones, sentimientos y afectos, se aprende a controlar y moderar las reacciones ante una problemática que se presente.</p> <p>Dentro de la educación que se imparte de padres a hijos se encuentra la inteligencia emocional; ya que es un factor determinante para el buen desarrollo, escolar, laboral, social y educativo de una persona. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos, en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente consciente de su existencia (Goleman,2001)</p> <p><b>VIDEO:</b></p> <p>¿Para qué sirve mis emociones?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vu6xM229q9I">https://www.youtube.com/watch?v=Vu6xM229q9I</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xW7nUSagxxg">https://www.youtube.com/watch?v=xW7nUSagxxg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SS1dHTeAy88">https://www.youtube.com/watch?v=SS1dHTeAy88</a></p>	<p>Desarrollar la inteligencia emocional es la clave para triunfar en el mundo laboral, familiar y social.</p> <p>Aprender a controlar y dirigir nuestros sentimientos en provecho propio y a motivar a los demás, es lo que distingue a quienes llevan una vida feliz y prospera.</p> <p>Profundizar en el conocimiento de las emociones.</p> <p>Conocer el impacto de las emociones negativas en la salud</p>
12	Elaboración de un cuento creativo y en donde el protagonista sea el mismo estudiante.  (tema libre)	Desarrollo de actividades basadas en la producción creativa.
13	<p><b>LECTURAS DE CUENTOS</b></p> <p>45 libros de Julio Verne para descargar gratis  <a href="https://elplacerdelectura.com/2020/02/45-libros-de-julio-verne-para-descargar-gratis.html">https://elplacerdelectura.com/2020/02/45-libros-de-julio-verne-para-descargar-gratis.html</a></p>	<p>Incentiva el hábito de la lectura. Favorece el desarrollo afectivo y psicológico. Oportunidad de experimentar sensaciones y sentimientos.</p>



# PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO – UGEL N° 06



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ESTUDIANTES	ORIENTACIONES
14	<p><b>VIDEO CON TÉCNICAS DE RELAJACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>“Relajación guiada para niños: Otoño” <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Relajaci%C3%B3n+guiada+para+ni%C3%B1os%3A+Oto%C3%B1o%E2%80%9D">https://www.youtube.com/results?search_query=Relajaci%C3%B3n+guiada+para+ni%C3%B1os%3A+Oto%C3%B1o%E2%80%9D</a></li><li>“Eline Snel - #4 El ejercicio del espagueti, tranquilos y atentos como una rana” <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=%E2%80%A2%09%E2%80%9CEline+Snel+-+%234+El+ejercicio+del+espagueti">https://www.youtube.com/results?search_query=%E2%80%A2%09%E2%80%9CEline+Snel+-+%234+El+ejercicio+del+espagueti</a></li></ul> <p>El estudiante verá la película INTENSAMENTE y luego responderá las siguientes preguntas: ¿Con qué emoción te identificas y por qué? ¿Qué sentiste cuando viste la película? Si hubieras sido tú quien se mudaba de ciudad. ¿Cómo hubieras reaccionado?</p> <p>¿Cuántas islas crees que tú tienes y cuál es la que te gusta más y por qué? Si tuvieras que elegir un final alternativo para la película y tú fueras el protagonista. ¿Cuál sería tu final y cómo te sentirías con él?</p>	<p>Disminuir el grado de estrés que pudieran presentar los niños y niñas.</p> <p>El estudiante identifica sus emociones</p>
15	<p><b>AUTOCONOCIMIENTO</b></p> <p>Antes de acostarse el estudiante escribirá todo lo que realizó en el día, pero desde su perspectiva y lo concluirá con una idea positiva y de motivación; por ejemplo: <i>Hoy no fue un gran día porque las cosas no salieron como se habían planeado, pero definitivamente mañana será mejor.</i></p>	<p>Mostrar optimismo ante las adversidades</p>
16	<p><b>Video: Recomendaciones para el Uso Seguro de Internet y las Redes Sociales</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=t-x73w1N1os">https://www.youtube.com/watch?v=t-x73w1N1os</a></p> <p>Se recomienda que tanto los padres como los docentes dialoguen sobre el tema con los estudiantes.</p>	<p>Que los estudiantes conozcan, pongan en práctica y socialicen con sus compañeros las recomendaciones básicas para el uso seguro de internet y las redes sociales.</p>

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ESTUDIANTES	ORIENTACIONES
17	<p>1. Escribe un diario.</p> <p>2. Anota tus virtudes y tus defectos.</p> <p>3. Anota tus pasiones.</p> <p>4. Haz la rueda de la vida (Elegir 10 áreas de tu vida que quieras cambiar o mejorar. Enumerarlo del 1 al 10).</p> <p>5. Haz una lista de las cosas que te hicieron enojar mucho y como reaccionaste ante ello.</p> <p>6. Haz una lista de las cosas que te hicieron muy feliz, quienes fueron parte de esos momentos.</p> <p>7. Pídele a alguien una descripción sobre ti</p> <p><b>Video de Autoconocimiento</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uZGHRb9Sm-o">https://www.youtube.com/watch?v=uZGHRb9Sm-o</a></p>	<p>Aprender pequeños ejercicios que ayuden a conocerse un poco mejor, el autoconocimiento es básico para la inteligencia emocional.</p> <p>Reforzar el trabajo de autoconocimiento</p>
18	<p><b>FICHAS PARA TRABAJAR EL CONTROL DE LAS EMOCIONES</b></p> <p><a href="https://educayaprende.com/fichas-inteligencia-emocional-para-la-etapa-de-secundaria/">https://educayaprende.com/fichas-inteligencia-emocional-para-la-etapa-de-secundaria/</a></p> <p>Video reforzador: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NzKpmoTZgBU">https://www.youtube.com/watch?v=NzKpmoTZgBU</a></p>	<p>Aprender a conocer sus emociones para mejorar su inteligencia emocional</p>
19	<p><b>CREAR UN DICCIONARIO DE EMOCIONES</b></p> <p>- Coger varias fotografías, de niños, adolescentes e incluso personas mayores expresando una emoción que los niños deben identificar la emoción y clasificar las imágenes.</p> <p>Para los más pequeños pueden empezar con un par o tres emociones básicas, como la alegría, enojo, tristeza entre otras e ir ampliando progresivamente a otras emociones más complejas.</p> <p>Luego pegar las fichas en una libreta y aprovechar para hablar de cada una de las emociones trabajadas.</p>	<p>Reconocimiento de las emociones básicas en figuras.</p>
20	<p>Pautas sobre prevención, tratamiento sobre el coronavirus: COVID-19</p> <p>Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptZeGP3t4q8">www.youtube.com/watch?v=ptZeGP3t4q8</a></p>	<p>Sensibilizar al estudiante que el lavado de manos y aislamiento social son medidas preventivas para no contraer corona virus.</p>
21	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pUa1jYZj05Y">https://www.youtube.com/watch?v=pUa1jYZj05Y</a></p>	<p>Informar y explicar características de virus y su prevención</p>



# PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO – UGEL N° 06



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ESTUDIANTES	ORIENTACIONES
22	<p><b>Sesión: Organizo y aprovecho mi tiempo durante la cuarentena</b></p> <p>Pasos a seguir:</p> <p>Recuerda las actividades que realizas durante el día y anótalas en una hoja.</p> <p>Ahora responde a las siguientes preguntas: Dentro de la lista de actividades, ¿he considerado actividades que puedo realizar con mi familia? ¿Y con mis amigos? ¿He considerado actividades qué me ayudan a aprender? ¿y a ejercitarme? Si no ha sido así, entonces anota algunas actividades que podrías realizar con tu familia y amigos, y otras que te ayuden a aprender y ejercitarte.</p> <p>Recuerda que, si bien es cierto la tecnología, el internet y las redes sociales son los principales medios de comunicación que tenemos en estos tiempos de cuarentena hay que tener cuidado en no excedernos en el tiempo de uso de los mismos, por tu propio bien y también por el de los demás. Además, considera que las actividades que propongas deben respetar las medidas dadas por el gobierno en resguardo de la salud de todos los peruanos.</p> <p>Ahora que ya tienes una lista de actividades más diversa, organízalas en un horario. Si deseas puedes elaborarlo tú solo o puedes pedirle a tu familia que te ayude a hacerlo.</p> <p><b>Elabora tu horario de actividades diarias</b></p>	<p>Que el estudiante organice y aproveche su tiempo durante la cuarentena, realizando diferentes tipos de actividades.</p> <p>Incentivar la práctica del valor de la responsabilidad. Favorece el hábito de organización</p>
23	<p>Videos de ejercicios de relajación, Gimnasia Cerebral, yoga para niños.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cFxjPQcAvEQ">https://www.youtube.com/watch?v=cFxjPQcAvEQ</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VtoEqUis88Q">https://www.youtube.com/watch?v=VtoEqUis88Q</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nFS7hGpvnyc">https://www.youtube.com/watch?v=nFS7hGpvnyc</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uCo4r2x00BA">https://www.youtube.com/watch?v=uCo4r2x00BA</a></p>	Mantenerse activos reforzando la actitud positiva.
24	<p><b>LECTURAS DE CUENTOS</b></p> <p>45 libros de Julio Verne para descargar gratis</p> <p><a href="https://elplacerdealalectura.com/2020/02/45-libros-de-julio-verne-para-descargar-gratis.html">https://elplacerdealalectura.com/2020/02/45-libros-de-julio-verne-para-descargar- gratis.html</a></p>	Incentiva el hábito de la lectura. Favorece el desarrollo afectivo y psicológico. Oportunidad de experimentar sensaciones y sentimientos.

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ESTUDIANTES	ORIENTACIONES
25	<b>CUIDAMOS NUESTRA SALUD Y DE LOS DEMÁS</b> Video : <a href="https://youtu.be/-43WKTzWL64">https://youtu.be/-43WKTzWL64</a>	Reforzar las medidas de prevención frente al coronavirus.
26	<b>VARITA DE LAS EMOCIONES</b> <b>Duración :</b> 40 minutos <b>Materiales:</b> La varita mágica queda a creatividad de cada acompañante. Para la confección, cartulina, stickers, colores, escarcha entre otras. Pasos para seguir: El grupo se acomoda en un circo, sentado en el suelo. La persona facilitadora hará uso de la “Varita Mágica”, y se la dará a un niño, cada estudiante que tenga la varita expresa mediante gestos la mayor emoción que haya experimentado durante la semana. El resto de los niños deberá adivinar de qué emoción se trata. De la misma forma hasta que la varita haya pasado por todos los participantes. Finalmente se conversar de lo que sintieron y se resolverán todas las interrogantes.	Facilitar la expresión de emociones.
27	<b>CREAMOS CANCIONES PARA EL CONTEXTO ACTUAL</b> Utiliza el ritmo urbano, el rap, el huayno y otros, para crear canciones <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W7fcEOISK8g">https://www.youtube.com/watch?v=W7fcEOISK8g</a> <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=RAP+SOBRE+EL+CORONAVIRUS">https://www.youtube.com/results?search_query=RAP+SOBRE+EL+CORONAVIRUS</a> <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=RAP+SOBRE+EL+CORONAVIRUS">https://www.youtube.com/results?search_query=RAP+SOBRE+EL+CORONAVIRUS</a>	Utilizar el rap, la música urbana y otros ritmos como una técnica de arte para crear música de acuerdo al contexto.
28	<b>GESTIONAMOS NUESTRA EMOCIONES</b> A través de la técnica de respiración gestionamos nuestras emociones Video: <a href="https://youtu.be/ibJFHBTWBDA">https://youtu.be/ibJFHBTWBDA</a>	Fomentar en los estudiantes la importancia de conocer y practicar la correcta forma de respiración

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ESTUDIANTES	ORIENTACIONES
29	<p><b>EL RETO DE LA AMABILIDAD</b></p> <p>La amabilidad es un gran facilitador emocional para asegurar una Convivencia armoniosa para estos momentos de aislamiento social. La amabilidad genera bienestar tanto en quien la recibe como en quien es amable con los demás.</p> <p>Veamos el siguiente video.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WvXMEydhg">https://www.youtube.com/watch?v=WvXMEydhg</a></p> <p>Después de ver el video te pedimos que Identifiques 5 elementos que están presentes en la convivencia de tu día a día de aislamiento.</p>	<p>Promover la práctica de la amabilidad en la convivencia familiar.</p> <p>Que la interrelación en momentos de aislamiento sea pacífica.</p>
30	<p><b>CONVIVIMOS DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL</b></p> <p>Después de ver el video te pedimos que elabores tus normas de convivencia en tu hogar.</p> <p>Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Szo3ZDjoQw">https://www.youtube.com/watch?v=-Szo3ZDjoQw</a></p>	<p>Promover en los estudiantes la práctica diaria de las normas de convivencia</p>
31	<p><b>APRENDIDENDO A IDENTIFICAR NUESTRAS EMOCIONES</b></p> <p>El miedo es natural, es una emoción normal frente a un hecho anormal. Trata de no exponerte mucho a noticias y comentarios negativos. realiza una agenda sobre tus hábitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimenticios</li> <li>• Higiene y cuidado personal</li> <li>• Estudio</li> <li>• Descanso</li> <li>• Recreación</li> </ul> <p>Realiza un proyecto vida hasta diciembre 2020</p> <p>Realiza un FODA personal</p>	<p>Promover en los estudiantes el autoconocimiento y la identificación de sus debilidades y fortalezas</p>
32	<p><b>ELABORAMOS NUESTRO DIARIO</b></p> <p>Según la edad del estudiante podría escribir o pegar imágenes sobre cómo está la convivencia en casa.</p> <p>Materiales: revistas, periódico, lápiz, goma, cuaderno, hojas. etc.</p>	<p>Mejora nuestras relaciones familiares</p>

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ESTUDIANTES	ORIENTACIONES
33	<p><b>BAILAMOS y NOS DIVERTIMOS</b></p> <p>Realizar pequeñas actividades de baile, al menos, 30 minutos, 2-3 veces al día. Tienen que ser propuestas a modo de juego y que supongan algún desafío cognitivo o similar. Un ejemplo, aprender coreografías de los videos que circulan por la red con sus canciones favoritas. Jugar a los periodistas: ¿A quién entrevistamos? Armar maquetas. Jugar veo veo, Imitar a los animales (sonidos, siluetas, etc)</p> <p><a href="https://www.mundoprimaria.com/">https://www.mundoprimaria.com/</a></p>	Reconocer nuestro cuerpo a través del movimiento corporal
34	<p><b>PAUTAS SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</b></p> <p>La inteligencia emocional es de suma importancia, ya que involucra cada una de las emociones que expresan las personas. Los sentimientos indican cómo se encuentra una persona, qué cosas le agrandan o qué funciona mal a su alrededor; por tal motivo, en el adecuado manejo de las emociones, sentimientos y afectos, se aprende a controlar y moderar las reacciones ante una problemática que se presente.</p> <p>Dentro de la educación de padres a hijos se encuentra la inteligencia emocional; ya que es un factor determinante para el buen desarrollo, escolar, laboral, social y educativo de una persona. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos, en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia (Goleman, 2001).</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Identificar nuestras emociones y de los demás.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar algunas habilidades sociales como la empatía y assertividad.</li> <li>• Aprender a controlar y dirigir sus sentimientos en provecho propio y a motivar a los demás.</li> <li>• Canalizar nuestras emociones a beneficio nuestro.</li> <li>• Reconocer como afectan las emociones negativas a nuestra salud como la ansiedad, frustración e intolerancia.</li> <li>• Generar emociones positivas como el optimismo, esperanza, motivación, comprensión, para uno mismo y para el trabajo en grupo.</li> </ul>
35	<p><b>LA INTELIGENCIA EMOCIONAL</b></p> <p>Video sobre Inteligencia emocional de Daniel Goleman resumen animado</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vu6xM229q9I">https://www.youtube.com/watch?v=Vu6xM229q9I</a></p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Reconocer las emociones que surgen de ciertas circunstancias.</p> <p><b>Objetivo específico</b></p> <p>Desarrollar las emociones y ser capaces de detectar de qué forma expresamos cada uno de ellas.</p> <p>Aprender a controlar y mejorar mis emociones</p>



**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ESTUDIANTES	ORIENTACIONES
36	<b>LAS EMOCIONES: CÓMO AFECTAN LA SALUD MENTAL Y FÍSICA</b> <a href="https://youtu.be/233OZ2Q8KY0">HTTPS://YOUTU.BE/233OZ2Q8KY0</a> <a href="https://youtu.be/AWUZDG05ESS">HTTPS://YOUTU.BE/AWUZDG05ESS</a>	<b>Objetivo general</b> Reconocer las emociones negativas como la ira la tristeza la ansiedad depresión afecta la salud biológica y por ende enfermedades. <b>Objetivo específico</b> -identificar estas emociones negativas ya que afectan mis relaciones personales y escolares. -Aprender técnicas de relajación.
37	<b>Revisa tus propósitos de vida:</b> Antes de que el país entre en cuarentena, probablemente estudiabas y te encontrabas de vacaciones. Esta es una gran oportunidad, pues ahora tienes el tiempo para sentarte a replantear tu proyecto de vida. Ahora que le damos mucho más valor a la salud y a la vida en general pregúntate ¿si la vida que tienes ahora honra quién eres realmente? ¿Quién es la persona que quieras llegar a ser? ¿Cómo te gustaría ganarte la vida? ¿Qué te atreverías a lograr si no existiera el miedo? ¿Qué es lo que necesitas para lograrlo? Escríbelo, dibújalo, piensa en ello, perfeccionalo, compártelo.	Reflexionar acerca de la situación actual y frente a lo ocurrido replantear tus metas
38	<b>VIDEO</b> Ante el COVID-19, debemos adoptar medidas de prevención como el lavado de manos. Mira el video y reconoce la correcta manera de realizarlo, y sé un héroe desde casa. <a href="#">Ministerio de Educación del Perú</a>	Fomentar y concientizar en nuestras y nuestros estudiantes sobre el correcto procedimiento del lavado de manos.
39	<b>Comparte tus talentos:</b> Esta es una buena oportunidad para ponerte al servicio de los demás compartiendo lo que sabes hacer bien, a través de la tecnología. Por ejemplo, puedes dar clases de guitarra, de fotografía, de cine, de manga, de anime, iniciar un conversatorio en directo sobre tu banda favorita, etc. Hoy contamos con muchas facilidades para hacerlo, solo es cuestión de pensar en un tema que te apasiona, establecer horarios y cumplirlos al 100%. Recuerda que cuando uno enseña, aprende el doble.	Permitir al estudiante valorar sus habilidades y destrezas.



# PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO – UGEL N° 06



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ESTUDIANTES	ORIENTACIONES
40	<p><b>Capacítate:</b> Las herramientas digitales son una gran ayuda para sacar ventaja estos 15 días y aprender algo nuevo. A la fecha, se han liberado muchas bibliotecas digitales y se están ofreciendo talleres y cursos online de manera gratuita en todas las áreas, desde programación web, hasta nutrición, yoga y baile. Aprovecha este momento para tomar clases de tu interés que te permitan enriquecerte tanto en lo profesional, lo emocional, lo corporal y lo espiritual. ¡Ahora tienes esa gran oportunidad, no la dejes pasar! Finalmente, una actividad muy importante es <b>Compartir en familia:</b> Cuántas veces has desayunado corriendo para ir a estudiar. Ahora tienes el tiempo de sentarte en familia a compartir los alimentos. Redescubre quienes son esas personas con las que convives, cuéntales tus planes, pídeles a tus padres que te cuenten de ellos cuando eran jóvenes, comparte con tus hermanos pequeños, propón un juego familiar. Desconéctate de las redes y comparte cara a cara con los tuyos.</p>	<p>El objetivo de la actividad es lograr que el estudiante utilice las TICS como elemento de aprendizaje.</p>
41	<p>Es conveniente que no pierdan el hábito de estudio y si no los tienen crearlo. De allí la importancia de tener rutinas claras y horarios establecidos para cada actividad de manera que el niño y/o adolescente sepa qué va a hacer cada día. Los estudiantes pueden ir avanzando con los temas y hacer esquemas de lo aprendido. Pueden leer un capítulo de un libro y hacer un resumen, buscar información, ver videos y películas, documentales, etcétera Respetar las horas de sueño. es aconsejable que el estudiante tenga un horario regular y no se salte horas de sueño. Un lugar de estudio. Conviene estudiar siempre en el mismo lugar, que esté limpio, ordenado, iluminado y libre de distracciones. Planificación y tiempo de estudio. Es mejor planificar el curso a estudiar, también es bueno establecer un horario e incluir en él las horas libres.</p>	<p>Promover el hábito de estudio</p>

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ESTUDIANTES	ORIENTACIONES
42	<p>La actividad física es uno de los pilares más importantes en la búsqueda de una adecuada salud física y mental. Si el alumno tiene por rutina el hacer ejercicio, no lo debe dejar de hacer. Cuando trabajamos con adolescentes podemos hacer propuestas sobre la mejora de su condición física; por ejemplo, a través de entrenamientos en circuito donde se alternan actividades aeróbicas. Hay muchos videos en el internet desde principiantes hasta avanzados, para realizar rutinas de ejercicios. Si no se tiene aparatos o artículos deportivos en casa, como pesas, mancuernas o bandas elásticas, se puede improvisar con botellas llenas de agua, etc., también carrera sobre el sitio, como un trote, elevando las rodillas para no desplazarse y braceando, para luego proceder a mover cadera y pasar después a los hombros con movimientos circulares, sentadillas.</p>	<p>Lo importante es estar activo</p>
43	<p>Los niños y/o adolescentes pueden potenciar su creatividad mediante actividades como el dibujo, la pintura, el realizar escritos, la música, la lectura, mediante ellos descubren y transmiten emociones y sensaciones, estimulando una comunicación saludable, reforzando su sensibilidad y aumentando su creatividad. Pueden realizar “Construcción de historias”. Una persona comienza la historia y luego las otras personas agregan nuevos eventos a la historia durante su turno.</p> <p>Que no falte música en la casa en estos días, ya que es una forma de comunicarse, sea de cualquier género. Debemos considerar que la música es válida para sensibilizarnos, comunicarnos y disfrutar.</p>	<p>Explorar nuestra creatividad</p>
44	<p>Tips de estudio en el Hogar.</p> <p><a href="#"><u>World Visión Perú</u></a></p>	<p>Recomendaciones para que nuestras y nuestros estudiantes utilicen herramientas básicas para desarrollar mejor sus hábitos de estudio.</p>
45	<p>¿Qué hacer para manejar el estrés?</p> <p><a href="#"><u>World Visión Perú</u></a></p>	<p>Recomendaciones para sentirte mejor a nivel mental, emocional, físico y espiritual.</p>



# PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO – UGEL N° 06



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ESTUDIANTES	ORIENTACIONES
46	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informa a los padres que no deben enviar a sus hijos al colegio si presenta algunos de los síntomas del coronavirus.</li><li>• Enseña continuamente a tus alumnos cómo lavarse las manos correctamente, durante 20 segundos con agua y jabón, formando espuma, especialmente antes de comer sus alimentos, retornar del recreo y salir del baño tratada con dos gotas de lejía por litro</li></ul>	Que los estudiantes tomen conciencia de la gravedad de esta pandemia.
47	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enseñar continuamente a tus estudiantes que al toser o estornudar no deben cubrirse la nariz y boca con la mano, sino con el antebrazo o utilizando papel desechable.</li><li>• Para el lavado de manos, se debe garantizar la disponibilidad de agua potable, jabón líquido (2 centímetros cúbicos por uso) y papel toalla (2 hojas por uso). En zonas que no cuentan con agua potable, se usará agua tratada con dos gotas de lejía por litro</li></ul>	Conocer los protocolos de protección personal.
48	Establecer horarios y hábitos antes y después de las comidas, se pueden realizar, por ejemplo: arreglar mi cuarto antes de desayunar, lecturas de libros de, historia de nuestra cultura, adivinanzas, analogías, cuentos o fabulas con mensajes positivos.	Aprender a asumir responsabilidades domésticas y académicas.
49	Después de almorzar, conversar con tus padres sobre sus historias genealógicas, anécdotas, gustos o vocación por sus labores etc...	Mejora los procesos de comunicación y empatía en el hogar
50	Posterior a la cena, conversar de las actividades del día y agradecer a Dios por lo que nos brinda (tener en cuenta la religión que se profesa en la familia).	Nos permite valora lo que tenemos a nuestro alcance y ser agradecido.
51	Pautas sobre considerar acuerdos de convivencia sobre los horarios establecidos en la plataforma “Aprendo en casa” para que, de esta manera, los estudiantes aprendan a controlar el valor del respeto.	Es para que respeten las opiniones de sus demás compañeros y sean empáticos y tolerantes.
52	Revisar un video alusivo al valor del respeto: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2KqQciQq8hg">https://www.youtube.com/watch?v=2KqQciQq8hg</a>	Revisar el valor del respeto para la solución de problemas
53	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xnlo0uRgKSQ">https://www.youtube.com/watch?v=Xnlo0uRgKSQ</a>	Fomentar la inteligencia emocional como medio para fortalecer nuestras emociones.

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA ESTUDIANTES	ORIENTACIONES
54	<p><b>PAUTAS SOBRE...LA SOLIDARIDAD</b></p> <p><b>Dinámica:1 “Nos ayudamos”</b></p> <p>Esta actividad es mejor hacerla al aire libre o en un lugar amplio. Se coge una pelota que se tira al aire mientras se cita una situación positiva que se ha sacado respecto a lo vivenciado (aislamiento por cuarentena)</p> <p>Antes que caiga la pelota al suelo, la recogerá otro integrante de la familia y hará la misma operación. Si el niño y/o niña no ha pensado una situación, la pasará a otro integrante de la familia que sí la haya pensado.</p> <p>Después del juego. El padre y/o madre manifestará que todos los integrantes de la familia que han cedido el balón a otros estaban cooperando para que el juego funcionara bien.</p> <p>Lugo de esta dinámica el padre y/o madre hará una recopilación de las emociones vividas por los estudiantes rescatando lo positivo de poder interiorizarlas y expresarlas, dándonos cuenta que muchos sentimientos se asemejan y por lo tanto podemos empatizar con los demás.</p> <p><b>Dinámica N°2: ¿Qué hacen los otros por mí?</b></p> <p>Esteban y Antonia vivían en una casita. Un día mientras hacían los deberes, Esteban dijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Has pensado en nuestra casa? ¿Cuánta gente para construirla? El albañil, el carpintero, el electricista, el pintor.”</li> <li>• ¡Ya lo creo! Contestó Antonia, Nosotros no hubiéramos podido hacerlos solos. ¿Te has fijado en que cada día necesitamos de los otros?</li> <li>• ¿Qué quieras decir?, preguntó Esteban. Por ejemplo: Hoy hemos comido primero era trigo que se sembró, se recogió el grano y se llevó a moler para hacer harina y el panadero ha hecho el pan. Imagínate cuánta gente hace falta para comer un trozo de pan.</li> <li>• Tienes razón. Los autos, los periódicos, los vestidos, las libretas que utilizamos en el colegio. Todo está hecho por mucha gente. Además, los bomberos, los médicos, los policías, los profesores, los electricistas, los arquitectos...Todos trabajamos para los otros. Todos nos necesitamos...</li> <li>• Sabes, dice Esteban. Me gusta que todos nos ayudemos cada día...Luego el profesor motiva a los estudiantes a hacer una reflexión grupal la importancia de las funciones de cada persona para la comunidad y que no existe otra manera para poder progresar y salir adelante...</li> </ul>	Fomentar en los alumnos actitudes solidarias.




# PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO – UGEL N° 06

**ANEXO N° 02. ACTIVIDADES PARA PADRES DE FAMILIA**

Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA PADRES	OBJETIVO
1	<b>CONSEJOS PSICOLÓGICOS</b> Importantes consejos para un largo periodo dentro de casa por Elena San Martín <a href="http://www.mat.ucm.es/~decanato/Consejospsicologicoscasas.pdf">http://www.mat.ucm.es/~decanato/Consejospsicologicoscasas.pdf</a>	Aplicar factores de protección que nos ayudan a sobrellevar la cuarentena.
2	<b>TIPS PARA PADRES</b> Tips de cómo afrontar la cuarentena con los menores <a href="https://www.rtve.es/televisión/20200406/coronavirus-ninos-consejos-psicologa-infantil/2011536.shtml">https://www.rtve.es/televisión/20200406/coronavirus-ninos-consejos-psicologa-infantil/2011536.shtml</a>	Fortalecer los recursos de los padres para afrontar la difícil situación.
3	<b>VEMOS PELICULA EN FAMILIA</b> Película: "Milagro en la celda 7". <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y comentar la película.</li> <li>• Buscar una situación donde se hayan podido ver identificados, con qué personaje se reflejan actualmente.</li> </ul> Que valores se pueden resaltar en la película.	Sensibilizar el rol de padres en el cuidado de los hijos.  Valorar y enseñar a sus hijos el valor de la tolerancia y la necesidad de incluir y respetar en la sociedad a personas con necesidades educativas especiales.
4	<b>JUEGOS MEMOTEST PARA ADULTOS</b> Atractivos y coloridos juegos para adultos, para jugar con la familia <a href="https://www.juegosdememoriagratis.com/m/adultos/03-dificiles/md-simbolos.html">https://www.juegosdememoriagratis.com/m/adultos/03-dificiles/md-simbolos.html</a>	Desarrollar la concentración y la memoria
5	<b>SEGUIMOS JUGANDO</b> Juego de vasos para adultos, <a href="https://youtu.be/97ajYjaISkY">https://youtu.be/97ajYjaISkY</a>	Contar con un espacio recreativo y de participación, alternativo a la TV

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA PADRES	OBJETIVO
6	<p>“Orientaciones a para los padres para proceder con los niños más pequeños en casa.” (Anexo 03)</p> <p>Pautas de reflexión y prevención sobre el coronavirus</p>	Enseñarles las medidas de prevención y salud, con ejemplos claros, sobre el tema del coronavirus y sus consecuencias, el tema del contagio y como prevenirllo, ya sea en el desayuno, almuerzo o cena, se tiene que hacerles llegar el mensaje de prevención.
7	<p><b>UN POCO DE JERCICIO NOS AYUDAN</b></p> <p>Realizar ejercicios de relajación para evitar la ansiedad y el stress</p> <p><a href="https://www.semfyc.es/wp-content/uploads/2016/07/04_07.pdf">https://www.semfyc.es/wp-content/uploads/2016/07/04_07.pdf</a></p>	Brindar a los padres técnicos de relajación para hacer de modelos para sus hijos evitar el stress y ansiedad.
8	<p><b>DESCUBRIENDO NUEVAS FORMAS DE COMUNICACIÓN</b></p> <p>Los padres cuentan en ocasiones con Instagram hay consejos psicológicos virtuales</p> <p><a href="https://www.instagram.com/psi.nblachman/">https://www.instagram.com/psi.nblachman/</a></p>	Brinda estrategias para poder sobrellevar el aislamiento social y esto llevarlo a trabajar con sus menores hijos.
9	<p><b>CINE EN FAMILIA</b></p> <p>Ver una película en Netflix “Epidemia”, “Pandemia” aborda el tema de la pandemia.</p>	Conocer las previsiones que deben tomar los padres con este tipo de enfermedades.
10	<p><b>HABILIDADES PARA LA VIDA</b></p> <p>Video.... <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zWts3pT52g0">https://www.youtube.com/watch?v=zWts3pT52g0</a></p>	Promover el valor de la convivencia
11	<p><b>CONSTRUIMOS NUESTRA AUTOESTIMA</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9NmILo-tQSU">https://www.youtube.com/watch?v=9NmILo-tQSU</a> <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FbaBVCMcpi_k">https://www.youtube.com/results?search_query=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FbaBVCMcpi_k</a></p>	Reflexionar sobre la importancia de desarrollar la autoestima
12	<p><b>EJERCICIOS FÍSICOS</b></p> <p><a href="https://youtu.be/rU5kjce2Z5Q">https://youtu.be/rU5kjce2Z5Q</a> <a href="https://youtu.be/xkEhHKmHYEQ">https://youtu.be/xkEhHKmHYEQ</a></p>	Ubicar videos auto-instructivos que permitan ejercitarse y relajar con actividad la tensión propia del tiempo de emergencia.

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA PADRES	OBJETIVO
13	<b>DIALOGAMOS EN PAREJA</b> Dinámica de Diálogo con el cónyuge: "Hace tiempo no hablamos de..." A su turno, cada uno irá contando algo de lo que no hablan hace un tiempo, ejemplo: 1. Cuando eran niños e iban al colegio, 2. Cuando tuvieron la 1ra cita, 3. Cuando se conocieron, 4. Cuando tuvieron su 1er hijo 5. Cuando obtuvieron su 1er trabajo .....(aumentar de acuerdo al contexto)	Realizar una Rueda de diálogo (15min) con valores que deseen trabajar entre los cónyuges.
14	Imágenes o ejercicios para desarrollar la capacidad de atención y concentración. Mostrar un contenido con ejercicios de laberintos, encontrar las diferencias, etc.	Estimular la capacidad de atención selectiva y sostenida.
15	<b>FAVORECEMOS LA AUTOESTIMA DE NUESTROS HIJOS</b> Pautas para ayudar a favorecer la autonomía en sus hijos e hijas, compartiendo estrategias para actividades del hogar como: ordenar la ropa mediante el método Konmari. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9VRnqRR_P8">https://www.youtube.com/watch?v=q9VRnqRR_P8</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9edoFCA-pgE">https://www.youtube.com/watch?v=9edoFCA-pgE</a>	Fomentar espacios de aprendizaje mediante el vínculo con los padres o cuidadores.  Favorecer la autonomía en los niños y niñas.
16	Facilitar pautas a los padres sobre cómo desenvolverse al emplear los recursos virtuales con sus hijos en cuanto al estudio desde casa, cómo organizarse, qué esperar de sus hijos e hijas de acuerdo a la edad de desarrollo y sus particularidades, etc.	Evitar una sobrecarga de actividades y situaciones de estrés respecto al estudio.
17	Compartir técnicas de relajación para el control del estrés y la ansiedad, que podría estar en incremento debido a la situación de aislamiento social.	Fortalecer la capacidad de autorregulación en los adultos responsables de los y las estudiantes.
18	Los padres de familia decidirán tener una noche familiar en la cual están prohibidos los celulares y esa noche ellos contarán historias familiares pasadas en las cuales los estudiantes puedan conocer a sus ancestros y cómo era la vida años atrás (puede incluirse educación, vida familiar, paseos, viajes, etc.)	Trasmitir conocimiento a los hijos a través de historia familiares pasadas.

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA PADRES	OBJETIVO
19	Lecturas y películas inspiradoras. Creamos debates con nuestros adolescentes	Fomentar el diálogo y la unión familiar, abrir canales de comunicación
20	Trabajar manualidades con sus hijos o involucrarlos en la preparación de los alimentos	Compartir espacios comunes
21	<p><b>Video: Children see, children do (Los niños ven, los niños hacen)</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5JrtpCM4yMM">https://www.youtube.com/watch?v=5JrtpCM4yMM</a></p> <p>Se recomienda que ambos padres visualicen el video y conversen al respecto.</p> <p>Además, cada uno podría mencionar una actitud que quisiera mejorar para ser un mejor ejemplo para sus hijos y que podría hacer para lograrlo.</p>	Que los padres recuerden que son modelos a seguir por sus hijos, y reflexionen sobre el hecho de que sus hijos copian de ellos modos de ser, de afrontar y resolver situaciones, y relacionarse con las cosas, los demás y consigo mismos.
22	<p><b>REALIZAMOS EJERCICIOS DE RELAJACIÓN</b></p> <p>Videos de ejercicios de relajación y de Gimnasia Cerebral</p> <p><a href="https://youtu.be/jVgXOD2m2QM">https://youtu.be/jVgXOD2m2QM</a></p>	Mantenerse activos reforzando la actitud positiva.



# PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO – UGEL N° 06



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA PADRES	OBJETIVO
23	<p><b>Sesión: Les expreso a mis hijos lo mucho que me interesan</b></p> <p>Pasos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responda a la siguiente pregunta: ¿mis hijos saben que me interesan?</li><li>• Ahora reflexione en torno a estas interrogantes: ¿me he dado cuenta de algo?, ¿de qué?, ¿cómo es mi comportamiento con mis hijos? ¿qué me propongo para demostrarle a mis hijos que mi interés por ellos a partir del día de mañana?</li><li>• Tómese unos minutos para hacer una lista con algunas cosas que le gustaría hacer para que sus hijos sepan que le interesan.</li><li>• Luego coloque la lista en un lugar visible de la casa para que sus hijos la vean y así les pueda recordar y demostrar lo mucho que le interesan.</li><li>• Finalmente ponga en práctica lo que anotó en su lista.</li></ul>	Que los padres evalúen, de manera personal, con qué frecuencia y de qué forma, les demuestran a sus hijos su interés y preocupación por ellos. Así como descubrir si sus hijos lo saben.
24	<p>Recomendaciones para sobrellevar el aislamiento.</p> <p><a href="http://www.cerebetiapsicologospinto.com">www.cerebetiapsicologospinto.com</a></p>	Brindar factores protectores emocionales reforzando la actitud positiva.
25	<p><b>CONVIVENCIA CON TUS HIJOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explica a los niños de manera calmada y en función a su nivel de comprensión que es lo que está ocurriendo.</li><li>• Los niños aprenden por observación, por lo tanto, procura que aprendan de ti una forma constructiva de afrontar una crisis. Decide que hacer y transmite a tus hijos.</li><li>• Ajustar la rutina lo más posible a lo habitual, hora de levantarse, alimentarse, higiene, etc.</li><li>• Alternando las rutinas de algunas actividades para evitar el aburrimiento.</li></ul>	Promover la integración familiar en tiempos de cuarentena.

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA PADRES	OBJETIVO
26	<b>GESTIÓN DEL TRABAJO DESDE CASA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I. <b>Planifícate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fíjate un horario de trabajo.</li> <li>• Establece las tareas de realizar.</li> <li>• Dividida en pasos asumibles.</li> <li>• Márcate un tiempo-plazo para realizarlos.</li> </ul> </li> <li>II. <b>Ponlo por escrito y haz un horario:</b> Puede ser digital o escrito, las rutinas fortalecen a la estabilidad emocional.</li> <li>III. <b>Añade premios o refuerzos luego de cada meta cumplida.</b> Cualquier cosa que te satisfaga, una bebida, una serie etc...</li> <li>IV. <b>En el caso de no poder concentrarte, tómate un descanso.</b> El descanso es tan importante como el trabajo.</li> </ul>	Promover la organización familiar en tiempos de cuarentena
27	Reciba contención y soporte emocional vía teléfono, WhatsApp, de parte de los psicólogos de la UGEL N° 06	Brindar atención y acompañamiento
28	Video: Aprendiendo a escuchar a tu hijo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W9ePOelNn90">https://www.youtube.com/watch?v=W9ePOelNn90</a>	Adquirir la capacidad de saber escuchar a los hijos
29	Dedique tiempo para pasar con su hijo o hija puede ser de 20 minutos puede ser a la misma hora todos los días para que los niños o adolescentes puedan esperarlo.  hable sobre los que le gusta a sus hijos adolescentes: deportes, música, comidas, amigos, etc.	Mejorar la comunicación familiar
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hagan ejercicio juntos con su música favorita.</li> <li>• Preparen juntos postres o alguna comida.</li> <li>• Ayúdele con sus tareas escolares</li> <li>• Muestre interés en sus cosas propias de adolescente.</li> <li>• Respete sus privacidad y silencios.</li> </ul>	Promover espacios para compartir con los hijos
31	Diálogos para compartir expresiones y sentimientos del día.  Hacer un diario de agradecimiento.	Fortalecer el vínculo afectivo con los hijos

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA PADRES	OBJETIVO
32	Incentivar los pequeños logros	Promover actividades familiares
33	<b>VIDEO....</b> “Valores para aprender a convivir” Buscar en YouTube	<b>Objetivo general:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del autoconocimiento y la autoestima. Tarea que niños y niñas deben emprender desde la primera infancia.</li> <li>Desarrollar la empatía, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar del otro.</li> </ul> <b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solucionar los conflictos sin violencia.</li> </ul>
34	<b>HIGIENE Y LIMPIEZA</b>  La crisis del coronavirus es una oportunidad para explicarle a nuestros hijos la importancia de mantener medidas higiénicas de limpieza de manos, de cuerpo, de ropa y del hogar para la salud. En esta tarea puede y debe colaborar toda la familia según su edad y responsabilidad.	Implementar la prevención en el hogar.
35	<b>Aprovechar el desayuno de las mañanas o las comidas para comunicarnos</b> realizando lo una «Asamblea familiar», para que en ella se acuerde el programa de actividades del día, una reunión donde se les haga sentir a los hijos que entendemos sus dudas, sus miedos, sus opiniones..., aunque la decisión de mantenerse en casa no pueda alterarse, porque no es negociable. Otro consejo es que evitemos alterarnos, intentando comprender lo que sienten para «sintonizar en su misma onda» con lo que sienten y, después, ayudarles a modular e integrar sus emociones, así como su capacidad de razonar, elegir y decidir.	Establecer momentos para compartir en familia, como sabemos normalmente por diversos motivos trabajo o estudio no se puede realizar.
36	<b>Recurrir a unos buenos hábitos de familia</b> puede ayudar a gestionar mejor el tiempo y la sensación de que todos cooperamos, porque podría darse la tentación de «uir» simbólicamente hacia Internet o los videojuegos como única «salida» posible para «matar» el tiempo abusando de las tecnologías.	Lograr el trabajo en equipo en la familia y gestionar nuestras emociones para trabajar con nuestros hijos

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA PADRES	OBJETIVO
37	<p>Lo primero que el padre de familia debe hacer es <b>transmitir tranquilidad frente a esta situación y aprovechar el tiempo</b> para reforzar los lazos familiares. Se debe transmitir calma y los hijos se sentirán seguros y confiados. El temor y la ansiedad con respecto a la enfermedad como el COVID-19 pueden ser agobiantes por ser algo nuevo e incierto todavía. El periodo de cuarentena puede causar reacciones como el estrés, miedo, dificultades al dormir y otros. Es importante que los padres escuchen y muestren empatía con los miedos que evidencien sus hijos, conversen con la verdad y con un lenguaje adecuado que corresponda a la edad del menor. Los padres de familia no deben de perder la perspectiva y buscar información de fuentes oficiales para la conversa y acompañamiento a sus hijos</p>	<p>Buscar el Control de emociones</p>
38	<p><b>Las actividades que se proponen desde el juego</b>, las artes y el ejercicio en familia nos indica también nuestras debilidades y fortalezas en cuanto al manejo de nuestros niños y/o adolescentes, los padres deben comenzar por explicarles a sus hijos que la cuarentena es para preservar y promover la salud. Que no es un castigo, que la familia se tiene que organizar en sus actividades en esta nueva experiencia de vida y cumplirlas. Al comienzo de este nuevo proceso la familia debe de diseñar un contrato o acuerdos, que habrá un debate y lleve al dialogo para el afronte de retos. Debemos explicarles que este virus va saltando de una persona a la otra y en muchos países están con muchas complicaciones para frenarlo, por eso los médicos y el gobierno pensaron que lo mejor es quedarse en casa.</p>	<p>Límites y disciplina</p>

**PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE  
PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL  
OBLIGATORIO – UGEL N° 06**



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA PADRES	OBJETIVO
	<p><b>PAUTAS SOBRE “COMO MEJORAR EL DIALOGO CON LOS MÁS PEQUEÑOS DE LA CASA”</b></p> <p>Lo que nos interesa es provocar un cambio en el que todos se sientan comprendidos y escuchados, y ser capaces de alcanzar acuerdos. Para lograr este nivel de comunicación es bueno seguir varios pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dedicarle un tiempo cada día a contar cómo nos ha ido el día: en el trabajo, en el colegio, con lo que hacemos. De forma animada, priorizando ese momento a todo lo demás que esté “pendiente por hacer”, y estando todos presentes.</li> <li>2. Expresar sentimientos agradables y desagradables que vivimos sobre aquello que nos sucede.</li> <li>3. Manifestar lo que nos preocupa, haciendo participar a la familia, facilitando que todos se implique en la comunicación, puede que con un “¿qué harías tú si te pasara...?”. Nos podemos sorprender de la simplicidad en la forma de resolver conflictos que tienen nuestros hijos, poniéndonos en un nivel de igual a igual en este tipo de comunicación.</li> <li>4. Agradecer, y transmitir, lo importante y gratificante que es para nosotros tener esos momentos en familia.</li> <li>5. Proponer nuevos planes en el tiempo libre de familia, teniendo en cuenta los gustos y necesidades de cada uno, y priorizando ese tiempo compartido de disfrute antes que la actividad en sí. Los niños pueden entender que es un tiempo para pasarlo bien, donde ganan todos por hacer cosas juntos, y que cada vez puede decidir uno si no se llega a un consenso.</li> </ol>	Que Los padres de familia puedan tener pautas sencillas para fomentar la comunicación en el hogar.
	<p>Guía para el cuidado de niños y niñas.</p> <p><a href="#"><b>Save the Children Latin America &amp; the Caribbean</b></a></p>	Fomentar actividades que desarrollen comunicación, afecto y ejercicios prácticos.



# PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE PERIODO DE AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO – UGEL N° 06



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA PADRES	OBJETIVO
	<p><b>PAUTAS PARA MANEJAR EL ENOJO DURANTE LA CUARENTENA.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capitalizar las experiencias.</li> <li>2. Hablar de lo que sentimos y pedir ayuda.</li> <li>3. Respetar al otro.</li> <li>4. Manejar el enojo.</li> <li>5. Reírnos de nosotros mismos. Lo decía Santo Tomás Moro: "Dichosos los que saben reírse de sí mismos, porque nunca terminarán de divertirse". Está comprobado científicamente que la risa es saludable y reduce las tensiones. Crecemos cuando podemos reírnos de nosotros mismos. A diario, una actitud positiva nos ayuda a vivir en forma más placentera.</li> <li>6. No vivir lamentándonos.</li> <li>7. Aprender a ser objetivos.</li> <li>8. Ser realistas con el manejo del tiempo.</li> <li>9. Invertir tiempo en cosas que nos hacen felices.</li> <li>10. Cuidar nuestro cuerpo. Es importante seguir una rutina de entre 30 y 60 minutos diarios distribuidos en unas cinco a siete sesiones semanales.</li> <li>11. Comer con moderación.</li> <li>12. Dormir lo suficiente</li> <li>13. Adoptar una actitud positiva</li> </ol>	Recomendaciones para vivir en una sana convivencia.
	<p>Como padres debemos informarnos de los consejos de salud difundidos por las autoridades sanitarias y seguirlos con nuestros hijos/as: es muy importante llevar a cabo estos consejos con tranquilidad. Si ellos nos encuentran alterados, es lo primero que van a percibir y su afrontamiento se va a dificultar. Sabemos que nuestra actitud familiar y como padres/madres es lo más importante ante momentos críticos. Si nuestros hijos/as observan que nosotros estamos desbordados por los acontecimientos, podemos inducirles mucha intranquilidad. La ansiedad también se contagia a nuestros hijos/as</p>	Sensibilizar y reflexionar sobre la crisis que está atravesando el mundo acerca de esta pandemia.
	<p>Lecturas relacionadas al calentamiento global, la extinción de los animales, ver videos en familia y que las opciones sean con elecciones alternadas esto es, un día eligen un hijo, otro día el hermano, un tercer y cuarto día los padres respectivamente, etc.</p>	Aprender a ser analíticos para ser más reflexivos. Y permite elegir y respetar las sugerencias de los integrantes de familia.



# PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO – UGEL N° 06



Nº	ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA PADRES	OBJETIVO
	Películas: Manos Maravillosas, y/o de autoestima. Resiliencia, de valores. También se pueden encontrar en YouTube.	Permite aprender a los padres los mensajes verbales adecuados para mejorar su confianza en ellos mismos.
	Mantener una adecuada comunicación entre los padres, sin tono de voz altos y respetar cuando el otro hable sin interrumpir.	Aprendemos a ser asertivos
	Padres de familia organicen un cronograma de actividades. En un papelote elaborar el cronograma de actividades, el horario del estudiante y pegarlo en un lugar visible.	Que los padres de familia respeten el horario según el nivel que tenga su hijo, de tal manera que planifique sus quehaceres del hogar y este acompañando a su hijo, para evitar factores que distraigan al estudiante y logre mejor los aprendizajes.
	Revisar un video alusivo al valor del respeto en familia: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-ROu024wCeU">https://www.youtube.com/watch?v=-ROu024wCeU</a>	Promover en los hijos el valor del respeto y la colaboración en casa.
	Pautas para fortalecer la convivencia en el hogar <ul style="list-style-type: none"><li>• Dialogar sobre la situación con sus hijos para identificar sus emociones.</li><li>• Mantener una conducta calmada y tranquila.</li><li>• Brindar seguridad y protección a sus hijos, manteniendo una actitud respetuosa,</li></ul>	Promover la integración y la armonía en el hogar.
	<b>CUIDAMOS NUESTRA SALUD</b> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BTVsOd_oH34_lavado de manos">http://www.youtube.com/watch?v=BTVsOd_oH34_lavado de manos</a> <a href="http://int.search.myway.com/search/video.jhtml?n=781b1336&amp;p2=%5EBDG%5Exdm439%5ETTAB02%5Epe&amp;pg=video&amp;pn=1&amp;ptb=9FAB4B10-B">http://int.search.myway.com/search/video.jhtml?n=781b1336&amp;p2=%5EBDG%5Exdm439%5ETTAB02%5Epe&amp;pg=video&amp;pn=1&amp;ptb=9FAB4B10-B</a>	Informar y explicar características de virus y su prevención.



# PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO – UGEL N° 06



## ANEXO N° 03.

## “7 VALORES”

### 1) Responsabilidad

Consiste en hacerte cargo de las consecuencias de tus acciones. Corregir lo que no se hizo bien. Cumplir con las acciones encomendadas, desde el principio hasta completarlas. Hacer lo que corresponde hacer y no sólo lo que se te antoja. Es dejarte llevar por la razón y no por la emoción.

### 2) Respeto y tolerancia

Aceptar con sinceridad, las disposiciones del gobierno y de los padres. Aceptar con paciencia y buen humor, otros estilos de ser y proceder de mis demás familiares y vecinos. (“Mi derecho termina donde empieza el derecho de las otras personas”).

### 3) Solidaridad

Ayudar permanentemente a tus padres y hermanos menores en las diferentes tareas que estén al alcance de tus posibilidades y tiempo; sobre todo en las tareas del hogar que son muchas y necesitan de la participación de todos los integrantes de la familia. Si el resto no lo hace, tú marca la diferencia.

### 4) Autocuidado y cuidado de los demás

Hacerte cargo de tu aseo personal diario, de tu vestimenta y de tu alimentación, comiendo lo que corresponde comer y no sólo lo que se te antoja. Consiste en estar alerta para identificar los riesgos en general para evitarlos a tiempo. Proteger a los más pequeños, a los abuelitos y a quienes, por su condición, más lo necesiten.

### 5) Organización y orden

Mejorar las formas cómo procedes y los tiempos que empleas. Por ejemplo, invertir una hora para tender tu cama, ducharte y limpiar tu cuarto; versus las 3 horas que antes usabas.

Mejorar las formas en las que acomodas tus cosas personales (ropa, zapatos...), las de casa y de la escuela (mochila, cuadernos, útiles...); de tal forma que sepas siempre dónde se encuentran. Y todo se vea bonito y ordenado.

### 6) Uso del tiempo libre

Distribuir tu tiempo libre, con el visto bueno de tus padres, para hacer lo que te gusta y te hace sentir bien. Te conviene apoyarte en los valores (1) y (2), para que no haya complicaciones. Acuérdate, TODO MEDIDO....SIN EXAGERAR, ni concentrarte SÓLO en juegos PC, PLAY STATION y otros; tampoco dedicar TODO tu tiempo libre al celular, a internet o la TV. Aplica el valor (7)

### 7) Creatividad

Decide hacer cosas que no has hecho antes, en el tiempo libre, o que las hiciste pero a las quinientas; por ejemplo charlar más con tus hermanos, primos, tíos, papá, mamá...con quienes que vivas. Te sorprenderás que hay muchas cosas básicas de ellos que no conocías...a pesar de vivir tiempo juntos.



# PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA DURANTE PERÍODO DE AISLAMIENTO SOCIAL OBLIGATORIO – UGEL N° 06



## BIBLIOGRAFIA

1. D.S. N° 044-2020-PCM. Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.
2. RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 160-2020-MINEDU, Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
3. RVM N° 093-2020-MINEDU, Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19.
4. RVM N° 133-2020-MINEDU, Aprueba "Las Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica".
5. Decreto Supremo N° 04-2018-MINEDU.
6. RVM N° 274-2020-MINEDU. Aprueba la actualización del "Anexo 03: protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes", del apartado XI de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, niños y Adolescentes, aprobado por Decreto Supremo N° 04-2018-MINEDU.
7. RD N° 0343-2010-ED, Normas para el Desarrollo de las Acciones de Tutoría y Orientación Educativa.
8. Plan de Tutoría UGEL N° 06 - 2019
9. Plan de Tutoría UGEL N° 06 - 2020
10. Plan de Tutoría UGEL N° 05 – 2020
11. Plan de Tutoría Institucional y de Aula UGEL N° 06 - 2019



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 06

Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especial

mejor  
educación  
mejores  
peruanos

*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018-2027"*

*"Año de la Universalización de la Salud"*

# PLAN INSTITUCIONAL 2020 DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN A DISTANCIA A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” EN EL MARCO DE LA CUARENTENA SOCIAL POR EL COVID-19.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

**Plan Institucional 2020 de  
Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar  
en la Educación a Distancia a través de la Estrategia “Aprendo en Casa” en el  
Marco de la Cuarentena Social por el COVID-19**

**I. DATOS GENERALES:**

- |      |                                   |   |              |
|------|-----------------------------------|---|--------------|
| 1.1. | UGEL                              | : | 06 La Molina |
| 1.2. | Institución educativa             | : |              |
| 1.3. | Director (a)                      | : |              |
| 1.4. | Coordinador de Tutoría            | : |              |
| 1.5. | Red Educativa Institucional       | : |              |
| 1.6. | Integrantes del Comité de tutoría | : |              |

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO
1		<i>Presidente (Director)</i>
2		<i>Coordinador(a) TOE</i>
3		<i>Responsable de Convivencia escolar</i>
4		<i>Responsable de Inclusión</i>
5		<i>Representante de Auxiliares de educación</i>
6		<i>Psicólogo escolar *si hubiera en la I.E.</i>
7		<i>Un representante de los padres de familia Elegido en asamblea general (*)</i>
8		<i>Responsable de estudiantes líderes</i>
9		<i>Representante del municipio escolar (*)</i>

(\*) Este Comité debe contar con un número impar de integrantes, hasta un máximo de cinco personas y ser presidida por el Director de la I.E. o por quien él delegue. Cabe precisar que, para la elección de los integrantes, se debe asegurar la participación del representante de los estudiantes y del representante de los padres de familia. (RSG N° 014-2019-MINEDU).

**II. METAS DE ATENCIÓN:**

Grado y sección	Nivel	Nº de estudiantes		Tutor (a)	Horario
		H	M		
1 A	Primaria	19	20	Juan José Mendoza Torres	Lunes



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

1 A	Secundaria	19	20	Juan José Mendoza Torres	Lunes

### III. MARCO LEGAL:

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044. Ley General de Educación.
- Ley N° 29994. Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 27337. Ley que aprueba el nuevo Código de los niños y adolescentes.
- Ley N° 28628. Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia.
- Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- Ley N° 29260. Ley de la política de Estado y sociedad frente a la violencia escolar.
- Ley N° 28705. Ley general para la prevención y control de los riesgos del consumo de tabaco.
- Ley N° 29600. Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo.
- Ley N° 28950. Ley contra la trata de personas y el tráfico ilícito de migrantes.
- Ley N° 29973. Ley General de la Persona con Discapacidad.
- Ley N° 29988. Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas.
- Ley N° 30364 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.
- Ley N° 30772 Ley que promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización o con tratamiento ambulatorio de la Educación Básica.
- DS N° 004-2006-ED. Reglamento de la Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.
- DS N° 002-2014-MIMP. Reglamento de la Ley N° 29973, Ley General de la persona con discapacidad.
- DS N° 010-2012-ED. Reglamento de la Ley 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.
- DS N° 011-2012-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley General de Educación.
- DS N° 004-2013-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- DS N° 004-2017-MINEDU. Reglamento de la Ley N° 29988, Ley que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones educativas



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

públicas y privadas, implicado en delitos de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas.

- D.S. N° 004-2018-MINEDU. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.
- RM N° 519-2013-ED. Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contra la violencia ejercida por el personal de las Instituciones Educativas.
- RM N° 281-2016-MINEDU Norma que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- R.M. N° 321-2018-MINEDU "Escritorio Limpio 2017".
- RM N° 353-2018-MINEDU "Normas para la implementación del modelo de servicio educativo JEC para las II.EE. de educación secundaria".
- R.M. N° 396-2018-MINEDU "Escritorio Limpio 2018".
- R.M. N° 600-2018-MINEDU, que aprueba las disposiciones para la implementación de las semanas de lucha contra la anemia en las II.EE. y programas educativos de la Educación Básica.
- RVM N° 220-2019-MINEDU. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.
- RVM N° 004-2007-ED. Directiva que norma la campaña educativa nacional permanente de sensibilización y promoción para una vida sin drogas.
- RVM N° 0067-2011-ED. Normas y orientaciones para la organización, implementación y funcionamiento de los Municipios Escolares.
- RD N° 2896-2009-ED, que aprueba las "Orientaciones para la conformación del Consejo de Participación Estudiantil – COPAE".
- RD N° 0343-2010-ED. Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las DRE, UGEL e II.EE.
- DIRECTIVA N° 002-2006-VMGP/DITOE. "Normas para el desarrollo de las acciones y funcionamiento de las defensorías escolares del niño y del adolescente (DESNA) en las instituciones educativas".
- RSG N° 014-2019-MINEDU.
- RVM N° 133-2020-MINEDU. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.

#### IV. FUNDAMENTACIÓN:

Las actividades propuestas en el presente Plan Institucional de TOECE responden a la situación del contexto de aislamiento social por el COVID-19 y la educación a distancia a través de la estrategia "Aprendo en casa" considerando que **"la tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias"**



PERÚ

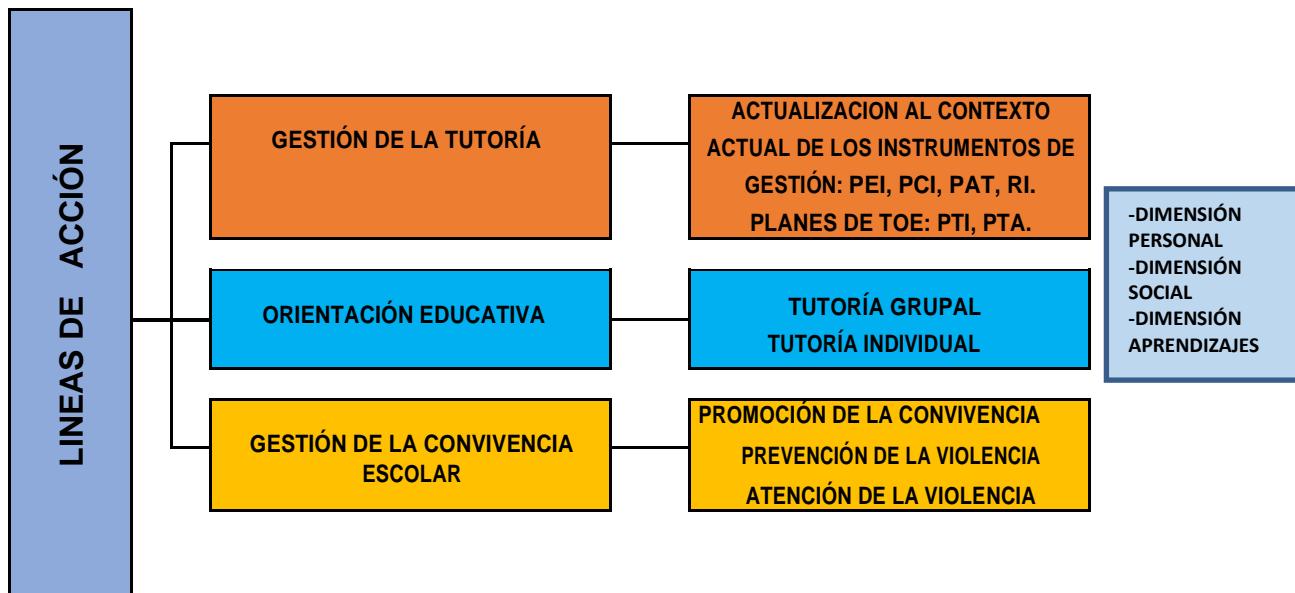
Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

*socio afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social en este contexto de aislamiento social".* Por lo tanto, es necesario fortalecer la práctica pedagógica en la educación a distancia con el desarrollo de los enfoques transversales: de derecho, inclusivo o de atención a la diversidad, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia. (CNEB)

El presente plan de TOECE se desarrollará en tres dimensiones, siendo la primera: **Gestión de la Tutoría**, que considera actividades de planificación de las acciones de TOECE desde la contextualización de los instrumentos de gestión de las II.EE. hasta los Planes de TOE institucional y de aula. La segunda dimensión es la **Orientación Educativa**, que considera acciones de fortalecimiento de capacidades en el contexto de educación a distancia, acompañamiento y monitoreo dirigido a los Directivos, Docentes, Tutores y Auxiliares de Educación. Asimismo, promoverá el desarrollo de actividades dirigidas a las y los estudiantes y padres de familia en el contexto de aislamiento social y la educación a distancia para la promoción de estilos de vida saludable, prevención de situaciones y conductas de riesgo como el embarazo adolescente y el consumo de drogas, en el marco de una convivencia armoniosa. (**R.M. Nº 0343-2010**) Considerando así la tercera dimensión, **Gestión de la Convivencia Escolar** ejecutada a través de la promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes; para el cumplimiento del CGE Nº 5 (**D.S. Nº 004-2018**)



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

## V. CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL:

### 5.1. NECESIDADES DE ORIENTACIÓN:

DIFICULTADES	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<b>5.1. GESTIÓN DE LA TUTORÍA</b>		
1. A nivel de instrumentos de gestión. 2. A nivel de planificación en TOE.	(Actualizar al contexto actual y Considerar las fundamentales)	(Considerar sólo las que se puedan cumplir según el contexto social )
<b>5.2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>		
1. A nivel de Tutoría grupal en aulas y/o hogar 2. A nivel de Tutoría individual en atención a estudiantes.		
<b>5.3. CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		
1. A nivel de promoción de la convivencia. 2. A nivel de prevención de la violencia. 3. A nivel de atención a la violencia.		



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

## 5.2. ANÁLISIS DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES (CNEB)

ENFOQUES TRANSVERSALES	FORTALEZAS (Ejemplos)	DEBILIDADES (Ejemplos)
<b>1. DE DERECHOS:</b> Conciencia de derechos, Libertad y responsabilidad, Diálogo y concertación.	Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.	
<b>2. INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:</b> Respeto por las diferencias, Equidad en la enseñanza, Confianza en la persona.		Los estudiantes refuerzan la discriminación basada en prejuicios.
<b>3. INTERCULTURAL:</b> Respeto a la identidad cultural, Justicia, Diálogo Intercultural.	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	
<b>4. IGUALDAD DE GÉNERO:</b> Igualdad y dignidad, Justicia, Empatía.		Docentes y estudiantes hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.
<b>5. AMBIENTAL:</b> Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, <b>Justicia y solidaridad</b> , Respeto a toda forma de vida.	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.	
<b>6. ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN:</b> Equidad y Justicia, <b>Solidaridad</b> , Empatía, Responsabilidad.		Los estudiantes no demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.
<b>7. BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA:</b> Flexibilidad y apertura, Superación personal.	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejor personal y grupal.	

## VI. OBJETIVOS:

### 6.1. Objetivo General:

Implementar la Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar en periodo de cuarentena social por el COVID-19, educación a distancia a través de la estrategia “Aprendo en casa” en las Instituciones Educativas mediante la planificación, ejecución y evaluación de actividades de Gestión



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

de la Tutoría, Orientación Educativa y Gestión de la Convivencia Escolar, para contribuir a la calidad del servicio educativo y fortalecer la formación integral de las y los estudiantes en la educación a distancia.

## 6.2. Objetivos Específicos:

- Desarrollar acciones de planificación, ejecución y evaluación en **Gestión de la Tutoría** para garantizar la convivencia escolar democrática, participativa, inclusiva e intercultural en la Institución Educativa y/o el hogar en la educación a distancia por aislamiento social COVID-19 y la estrategia “Aprendo en casa”.
- Desarrollar acciones de **Orientación Educativa** mediante el fortalecimiento de la tutoría grupal e individual como un espacio de interacción y reflexión continua entre docentes y estudiantes para prevenir situaciones de riesgo y brindar soporte socioafectivo durante el periodo de aislamiento social.
- Implementar los lineamientos para la Gestión de la **Convivencia Escolar**, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes en el hogar durante el periodo de aislamiento social por el COVID-19 y la educación a distancia con la estrategia “Aprendo en casa”

## VII. ACTIVIDADES:

7.1. GESTIÓN DE TUTORIA	Responsables	Cronograma					
		J	A	S	O	N	D
1. Inserción actualizada, según el contexto social de aislamiento, de la Tutoría en los instrumentos de Gestión. PEI, PCI, PAT, y RI.	Dirección Comité de TOE	X					
2. Elaboración del Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar Institucional de acuerdo al contexto de aislamiento social	Comité de TOE y CONEI	X					
3. Elaboración del diagnóstico y Plan Tutorial del Aula.	Coordinador de TOE y Tutores	X					
4. Conformación del Comité de TOE 2020 y formalización con su R.D en conformidad a la RVM N° 133-2020	Director	X					
7.2. ORIENTACIÓN EDUCATIVA		Responsables	J	A	S	O	D
1. <b>Tutoría y Orientación Educativa (TOE) y trabajo con familias. (*)</b> Elaboración de carpeta tutorial y sesiones de TOE según la estrategia “aprendo en casa”	Coordinador TOE y Tutores	X					



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

2.	Tutoría Grupal: Planificación y ejecución de campañas relacionadas al buen trato, vida sin drogas, Educación Sexual Integral, trata de persona, violencia familiar, trabajo infantil, derechos humanos entre otros. (RD N° 0343-2010-ED)	Comité TOE y docentes Tutores	X	X	X	X	X
3.	Tutoría Individual: Elaboración de un cronograma de atención semanal a estudiantes de educación secundaria.	Docentes tutores	X	X	X	X	X
4.	Fortalecimiento de competencias con docentes tutores (Reunión de Intercambio de Experiencias, GIA, Jornada de reflexión, talleres, capacitación, etc.)	Aliados estratégicos CEM y Comité de TOE		X	X	X	X
5.	Acompañamiento y Monitoreo a docentes tutores.	Director, Coordinador de TOE y Promotor de TOE	X	X	X	X	X
8.	Sistematización de las acciones de TOE. (Informes y anexos)	Dirección y Comité de TOE				X	X
<b>7.3. GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		<b>Responsables</b>	J	A	S	O	N
1.	<b>Promoción de la Convivencia Escolar (**)</b>	Comité de TOE	X	X	X	X	X
2.	Elaboración contextualizada al aislamiento social de las normas de convivencia en las II.EE.	Comité de TOE	X	X			
3.	<b>Prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. (***)</b>	Director y Comité de TOE	X	X	X	X	X
4.	Implementación del <b>D.S. N° 004-2018-MINEDU</b> . "Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes".	Director y Comité de TOE Promotores CEM	X	X	X	X	X
5.	Ejecución de actividades con familias (talleres, encuentros familiares, asambleas comunales, escuela de familia, entre otros: una de ellas debe ser sobre Educación Sexual Integral (ESI) y dos de atención a la diversidad. <b>RVM N° 220-2019-MINEDU</b> .	Comité de TOE Promotores CEM	X		X		X
6.	<b>Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes.</b> (Con el apoyo de los aliados estratégicos CEM)	Director y comité de TOE	X	X	X	X	X



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

**5.4. ORIENTACIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN N° 4:  
“ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
ORIENTADAS AL LOGRO DE APRENDIZAJES PREVISTOS EN EL CNEB” Y**

**5: “GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR”. (RVM N° 220-2019-MINEDU)**

Nº	PRÁCTICAS DE GESTIÓN EN LAS II.EE.	ACTIVIDADES PROPUESTAS A LAS II.EE.
1	<b>Tutoría y Orientación Educativa (TOE) y trabajo con familias.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia a las capacitaciones para directivos y docentes en normatividad vigente y estrategias de prevención, detección, atención y derivación de casos de violencia escolar convocadas por la UGEL 05.</li> <li>2. Conformación del Comité de TOE en las II.EE.</li> <li>3. Ejecución de actividades con familias (talleres, encuentros familiares, asambleas comunales, escuela de familia, entre otros: una de ellas debe ser sobre Educación Sexual Integral (ESI) y dos de atención a la diversidad.</li> <li>4. Gestión de acciones con el apoyo del SAANEE.</li> <li>5. Atención de casos de estudiantes en condición de hospitalización.</li> <li>6. Monitoreo, acompañamiento pedagógico y espacios de trabajo colegiado en Tutoría y Orientación Educativa (TOE).</li> <li>7. Seguimiento a las acciones de Tutoría individual. <b>CGE N° 4.</b></li> </ul>
2	<b>Promoción de la Convivencia Escolar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8. Implementación del proceso de Participación Estudiantil.</li> <li>9. Elaboración de normas de convivencia de la I.E. y del aula.</li> <li>10. Reformulación de los Reglamentos Internos de las II.EE. para la inclusión del capítulo de las normas de convivencia.</li> <li>11. Monitoreo y seguimiento del cumplimiento de las normas de convivencia en las II.EE.</li> <li>12. Elaboración de material informativo de las normas de convivencia en las II.EE. <b>(Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas)</b></li> </ul>
3	<b>Prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>13. Charlas virtuales, foros, conversatorios, etc. con estudiantes, familias y personal de la I. E. para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia escolar.</li> <li>14. Elaboración contextualizada al aislamiento social del Plan TOECE en las II.EE.</li> <li>15. Establecimiento de una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar. <b>(Aliados estratégicos CEM, Instancia de concertación Municipales)</b></li> </ul>
4	<b>Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>16. Capacitación, seguimiento y acompañamiento a docentes sobre implementación de los protocolos vigentes para la atención oportuna en situaciones de violencia escolar. Orientaciones para la protección de los estudiantes. <b>D.S. N° 004-2018-MINEDU</b> “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”. <b>(Aliados estratégicos CEM, Instancia de concertación Municipales)</b></li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

## VIII. RECURSOS:

HUMANOS	MATERIALES	ECONÓMICOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Directivos.</li><li>• Integrantes del comité de TOE.</li><li>• Tutores.</li><li>• Docentes.</li><li>• Personal administrativo.</li><li>• Auxiliares de Educación.</li><li>• Aliados estratégicos (CEM, DEMUNA, OTROS)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PC</li><li>• Laptop</li><li>• Celulares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ingresos Propios</li></ul>

## IX. EVALUACIÓN:

La evaluación permite descubrir si los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que reforzará los logros y ayudará a superar las dificultades. Es un proceso de reflexión que implica hacer un análisis del desarrollo de las actividades ejecutadas por trimestre y culmina en la elaboración de un informe que será socializado en la jornada de reflexión y en la rendición de cuentas al final del año.



## X. ANEXOS:

- 9.1. Plan de Tutoría de Aula.
- 9.2. Tabulación de la encuesta a estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

**CONSOLIDADO DE FICHA DIAGNÓSTICA DE TOE SOBRE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

		SI (Nº)	SI (%)	NO (Nº)	NO (%)
		SI (Nº)	SI (%)	NO (Nº)	NO (%)
<b>I. ÁREA PERSONAL SOCIAL</b>					
1) Me siento bien conmigo mismo.					
2) Me considero una persona feliz.					
3) Tengo buena relación con mi madre o apoderada.					
4) Tengo buena relación con mi padre o apoderado.					
5) Tengo facilidad para hacer amigos.					
<b>II. ÁREA ACADÉMICA Y VOCACIONAL</b>					
1) Me gusta estudiar.					
2) Me siento motivado con la enseñanza de mis docentes.					
3) Organizo mi tiempo para hacer las tareas y estudiar.					
4) Estoy logrando buenos resultados de mis aprendizajes.					
5) Tengo un proyecto de vida.					
<b>III. ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL</b>					
1) Consumo alimentos nutritivos en mi hogar (avena, leche, huevo, frutas, verduras, etc.)					
2) Practico algún deporte o ejercicios físicos (correr, saltar, aeróbicos etc.)					
3) Asisto a controles médicos en mejora de mi salud física y/o psicológica.					
4) Me baño todos los días.					
5) Cuando tengo un problema converso con mis padres.					
6) He probado alguna vez bebidas alcohólicas.					
7) He probado marihuana alguna vez por curiosidad.					
8) Converso con mis padres sobre mi sexualidad.					
<b>IV. ÁREA DE AYUDA SOCIAL</b>					
1) Colaboro con los quehaceres del hogar.					
2) Trabajo para apoyar en los gastos de mi familia.					
3) Me gusta ser solidario con mis compañeros de clase.					
<b>V. ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD</b>					
1) Me gusta ver programas educativos en la TV.					
2) Me interesa conocer las noticias diarias.					
3) Alguna vez he sufrido de ciberbullying.					
4) Tengo "amigos" desconocidos en las redes sociales.					
<b>VI. ÁREA DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR</b>					
1) Conozco mis derechos y deberes como estudiante.					
2) Los docentes atienden de manera rápida y oportuna los casos de violencia escolar.					
3) He participado en la elaboración de las normas de convivencia de mi aula.					
4) Practico y respeto las normas de convivencia de mi institución educativa.					
5) He observado casos de violencia entre compañeros.					
<b>Mi auto percepción como estudiante es: (marca con un X el número que consideres)</b>					
1. ME CONSIDERO UN ESTUDIANTE DEFICIENTE.					
2. ME CONSIDERO UN ESTUDIANTE ACEPTABLE.					
3. ME CONSIDERO UN BUEN ESTUDIANTE.					
4. ME CONSIDERO UN ESTUDIANTE SOBRESALIENTE.					



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

*"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018-2027"*

*"Año de la Universalización de la Salud"*

## PLAN DE TUTORÍA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE AULA – 2020

**EN EDUCACIÓN A DISTANCIA A TRAVÉS DE  
LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” EN EL  
MARCO DE LA CUARENTENA SOCIAL POR EL  
COVID-19.**





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanosTrabajando para  
todos los peruanos

PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar en la Educación a Distancia a través de la Estrategia “Aprendo en Casa” en el Marco de la Cuarentena Social por el COVID-19**

### **I. DATOS GENERALES:**

- |                             |   |               |
|-----------------------------|---|---------------|
| 1.1. UGEL                   | : | 06 La Molina. |
| 1.2. Institución educativa  | : |               |
| 1.3. Director (a)           | : |               |
| 1.4. Coordinador de Tutoría | : |               |
| 1.5. Tutor(a)               | : |               |
| 1.6. Red                    | : |               |

### **II. METAS DE ATENCIÓN:**

Grado y sección	Nivel	Nº de estudiantes		Tutor (a)	Horario.
		H	M		
					Día

### **III. MARCO LEGAL: (Marco del Plan de TOECE)**

- RD N° 0343-2010-ED. Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las DRE, UGEL e II.EE.
- RVM N° 133-2020-MINEDU. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.

### **IV. FUNDAMENTACIÓN: (Marco del Plan de TOECE)**

Las actividades propuestas en el presente Plan de Aula de TOECE responden a la situación del contexto de aislamiento social por el COVID-19 y la educación a distancia a través de la estrategia “Aprendo en casa” considerando que *“la tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades”*

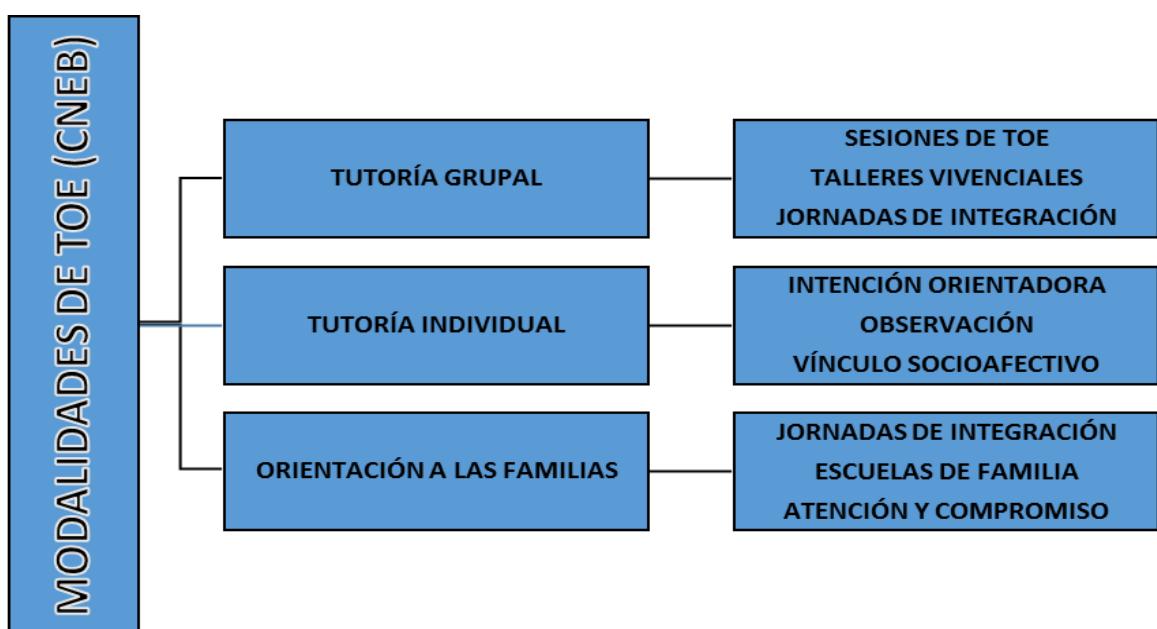


PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social en este contexto de aislamiento social". Por lo tanto, es necesario fortalecer la práctica pedagógica en la educación a distancia con el desarrollo de los enfoques transversales: de derecho, inclusivo o de atención a la diversidad, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia. (CNEB)

El presente plan de TOECE se desarrollará en tres dimensiones, siendo la primera: **Gestión de la Tutoría**, que considera actividades de planificación de las acciones de TOECE desde la contextualización de los instrumentos de gestión de las II.EE. hasta los Planes de TOE institucional y de aula. La segunda dimensión es la **Orientación Educativa**, que considera acciones de fortalecimiento de capacidades en el contexto de educación a distancia, acompañamiento y monitoreo dirigido a los Directivos, Docentes, Tutores y Auxiliares de Educación. Asimismo, promoverá el desarrollo de actividades dirigidas a las y los estudiantes y padres de familia en el contexto de aislamiento social y la educación a distancia para la promoción de estilos de vida saludable, prevención de situaciones y conductas de riesgo como el embarazo adolescente y el consumo de drogas, en el marco de una convivencia armoniosa. (**R.M Nº 0343-2010**) Considerando así la tercera dimensión, **Gestión de la Convivencia Escolar** ejecutada a través de la promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. (**RVM Nº 220-2019-MINEDU**)





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

## V. CARACTERIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DEL AULA:

(Considerar el consolidado de la aplicación de la ficha diagnóstica.)

NECESIDADES DE ORIENTACIÓN DIFICULTADES	CAUSAS	ALTER. DE SOLUCIÓN
<b>5.1. TUTORÍA GRUPAL</b> A nivel del trabajo en aulas.		
<b>5.2. TUTORÍA INDIVIDUAL</b> A nivel de atención individualizada a estudiantes.		
<b>5.3. ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS</b> A nivel de actividades formativas. A nivel de actividades de participación. ( <b>Secundaria</b> ) A nivel de orientación espontánea. A nivel de orientación planificada. ( <b>Primaria</b> )		

ENFOQUES TRANSVERSALES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>1. DE DERECHO</b>		
<b>2. INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>		
<b>3. INTERCULTURAL</b>		
<b>4. IGUALDAD DE GÉNERO</b>		
<b>5. AMBIENTAL</b>		
<b>6. ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b>		
<b>7. BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b>		

## VI. OBJETIVOS:

### 6.1. Objetivo General:

Implementar la Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar en las aulas y/o hogar, mediante la planificación, ejecución y evaluación de actividades de Tutoría Grupal, Tutoría Individual y Orientación a las familias durante el periodo de aislamiento social, para contribuir a la formación integral de las y los estudiantes en la educación a distancia. Y la estrategia “aprendo en casa”

### 6.2. Objetivos Específicos:

- Desarrollar acciones de planificación, ejecución y evaluación en **Tutoría Grupal** para garantizar la convivencia escolar democrática, participativa, inclusiva e intercultural en el aula y/o hogar durante el periodo de aislamiento social



PERÚ

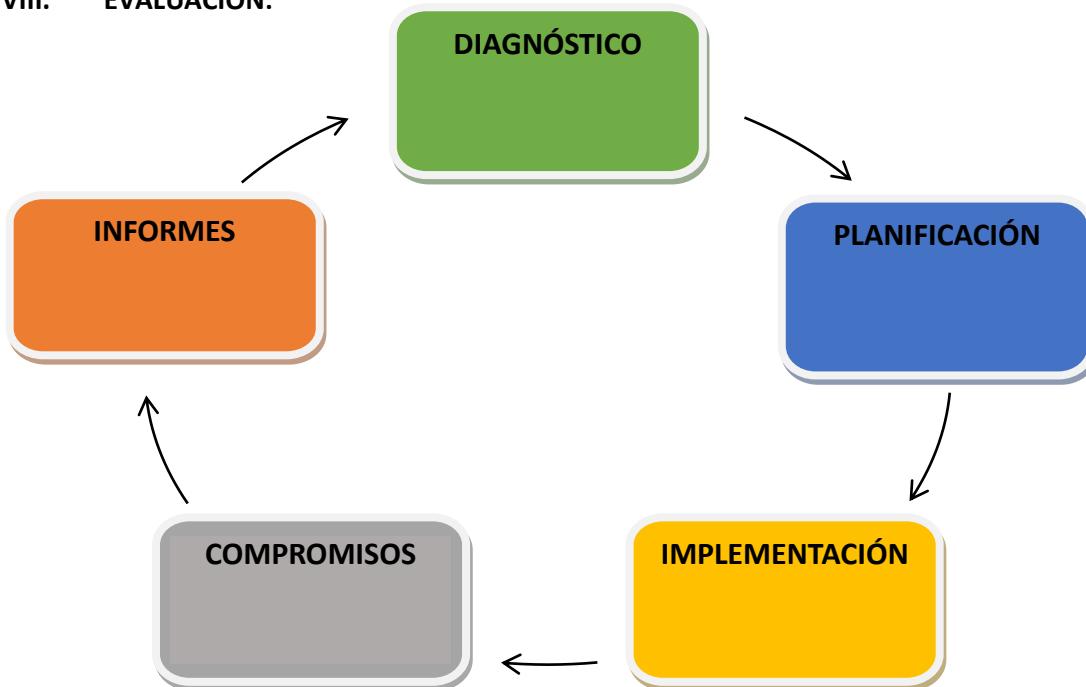
Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

- Desarrollar acciones de **Tutoría Individual** como un espacio de interacción y reflexión continua entre docentes y estudiantes para prevenir situaciones de riesgo en el aula y/o hogar durante el periodo de aislamiento social.
- Implementar los lineamientos para la Gestión de la **Convivencia Escolar**, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes en el aula y/o hogar durante el periodo de aislamiento social (**D.S. N° 004-2018-MINEDU** y **RVM 133-2020 MINEDU**)

#### VII. RECURSOS:

HUMANOS	MATERIALES	ECONÓMICOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Directivos</li><li>• Coordinador de tutoría</li><li>• Psicólogo o trabajador social</li><li>• Integrantes del comité de tutoría</li><li>• Tutores</li><li>• Docentes de áreas curriculares</li><li>• Personal administrativo</li><li>• Auxiliares de Educación</li><li>• Aliados estratégicos (CEM, DEMUNA, etc)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PC</li><li>• Laptop</li><li>• Celulares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ingresos Propios</li></ul>

#### VIII. EVALUACIÓN:





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

## IX. ANEXOS:

### 9.1. Carpeta del tutor:

- a) Ficha diagnóstica de TOE.
- b) Consolidado de la aplicación de la ficha diagnóstica de TOE.
- c) Ficha de atención individualizada a los estudiantes.
- d) Ficha de atención a padres de familia.
- e) Sesiones de TOE (propuestas en aprendo en casa y/o actividades propuestas en el Plan de la UGEL 06)
- f) Horario de atención individualizada a estudiantes y padres de familia.
- g) Directorio de padres de familia del aula.
- h) Directorio de aliados estratégicos.



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

**X. ACTIVIDADES PROGRAMADAS: (Propuesta para que elaboren sus actividades y cronograma de acuerdo al diagnóstico del aula.)**

**10.1. Modalidad de Tutoría Grupal: (Considerar las características y contexto de los estudiantes por ciclos y por grados)**

DIMENSIONES DE LA TOE (CNEB)	ÁREAS DE LA TOE (RM N° 0343-2010-ED)	ACTIVIDADES/TEMAS	CRONOGRAMA											
			Instrumento	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
SOCIAL	Convivencia y Disciplina Escolar	1. Asamblea de aula: Elaboración de las normas de convivencia de aula y/o hogar	Acta											
		2. Sesión diagnóstica: Conociéndome.	Ficha Diagnóstica											
		3. Sesión: Fortaleciendo la convivencia en el hogar	Sesión											
		4. Sesión: Aprendemos a valorarnos en nuestra diversidad.	Sesión											
PERSONAL	Salud Corporal y Mental	5. Sesión: Aceptando los cambios de mi cuerpo y mi identidad sexual.	Sesión											
		6. Sesión: Yo puedo expresar mis ideas y sentimientos.	Sesión											
		7. Sesión: Prevención del Embarazo Precoz.	Sesión											
PERSONAL SOCIAL	Personal Social	8. Sesión: Mitos sobre el Amor.	Sesión											
		9. Sesión: Tipos de Violencia y ciclo de violencia.	Sesión											
		10. Asamblea de aula: Aprendiendo a manejar discusiones.	Sesión											
PERSONAL	Salud Corporal y Mental	11. Sesión: Fortalezas y debilidades frente al consumo de drogas.	Sesión											
		12. Sesión: Factores de riesgo y protectores del consumo de alcohol.	Sesión											
APRENDIZAJES	Académica y Vocacional	13. Sesión: Analizando mi desempeño académico.	Sesión											
		14. Sesión: Reconociendo mis estilos de aprendizaje.	Sesión											
		15. Sesión: Proyectos de Vida.	Sesión											



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

DIMENSIONES DE LA TOE (CNEB)	ÁREAS DE LA TOE (RM N° 0343-2010-ED)	ACTIVIDADES/TEMAS	CRONOGRAMA											
			Instrumento	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
SOCIAL	Ayuda Social	16. Sesión: Prevención del Maltrato y abuso sexual.	Sesión											
		17. Sesión: Trata de Personas.	Plan de Campaña.											
		18. Sesión: Prevención del trabajo Infantil. (Campañas y jornadas.)	Sesión											
PERSONAL SOCIAL	Personal Social	19. Sesión: Autoestima, Importancia y como desarrollar la Autoestima.	Sesión											
		20. Asamblea de aula: La Comunicación Asertiva y la Empatía.	Sesión											
		21. Sesión: Toma de decisiones, Aprendo a manejar la presión de grupo.	Sesión											
		22. Sesión: Los Valores.	Sesión											
SOCIAL	Cultura y Actualidad	23. Sesión: Ventajas y desventajas de internet.	Sesión											
		24. Sesión: Identificando los peligros en las redes sociales.	Sesión											
SOCIAL	Convivencia y Disciplina Escolar	25. Sesión: Basta de Bullying, respeto y no discriminación.	Sesión											
		26. Asamblea de aula: Convivencia y Participación.	Sesión											
		27. Asamblea de aula: Los derechos y deberes del Adolescente.	Sesión											
PERSONAL	Salud Corporal y Mental	28. Sesión: Ejercicios físicos y mentales.	Sesión											
		29. Sesión: Control de Emociones.	Sesión											



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaUnidad de Gestión  
Educativa Local N° 06Área de Gestión de la  
Educación Básica  
Regular y Especialmejor  
educación  
mejores  
peruanos

**10.2. Modalidad de Tutoría individual: (Considerar los siguientes elementos: intención orientadora, observación, espacio y tiempo significativos de orientación; y presencia del tutor.) Programa Curricular de Educación Secundaria – CNEB)**

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MESES											
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1. Entrevistas personalizadas con las y los estudiantes.	Tutor.					x	x	x	x	x	x		

**10.3. Modalidad de Orientación a las Familias: (Involucrar a las familias en el proceso formativo de sus hijos y brindar pautas para mejorar su función educativa fortaleciendo su dinámica interna en el periodo de aislamiento social)**

ACTIVIDADES (CNEB)	ACCIONES	RESPONSABLES	MESES											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
DE FORMACIÓN	1. Reflexión del logro de aprendizaje de los estudiantes	Tutor.												
	2. Escuelas de familia. (Temas: sexualidad adolescente, prevención de consumo de drogas, convivencia en el hogar, etc.)	Docentes, docentes tutores y auxiliares.												
	3. Atención individualizada a padres de familia.	Tutor.												
DE PARTICIPACIÓN	4. Reuniones con APAFA.	Tutor.												
	5. Reuniones con CONEI.	Tutor.												
	6. Reuniones con el Comité de aula.	Tutor.												

Julio del 2020.

DIRECTOR DE LA I.E.

COORDINADOR DE TOE

PROFESOR TUTOR